СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 18
29.06. 2016 г. протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №18
_____ В.Н. Шакирова
Приказ №28 от 29.06.2016 г

Публичный доклад
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18» п. Октябрьский
за 2015-2016 учебный год

1. Общая характеристика учреждения.

Параметры	Значения
Наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» п. Октябрьский Сокращенное название: МАОУ СОШ № 18 п. Октябрьский
Тип учреждения	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Лицензия на образовательную деятельность	№ 14576 от 16 января 2012 г. Срок действия лицензии бессрочно
Государственная аккредитация	№ 8296 от 05 мая 2015 г. о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении. Срок действия до 15 марта 2024 года. Серия 66А01 № 0001617.
Адрес	624005, Свердловская область, Сысертский район, п. Октябрьский, улица Чапаева, дом 2б
Телефон	8(343) 7443470
E-mail	oktschool_18@mail.ru.
Web-сайт	http://oktschool18.ru/
Филиалы (отделения)	Нет
Органы государственно-общественного управления	Учредитель: Управление образования Администрация Сысертского городского округа. Адрес: Свердловская область, Сысертский городской округ, г. Сысерть, ул. Ленина, 35
Администрация	Директор Шакирова Валентина Николаевна, высшая категория Заместитель директора по УВР – Клешнина Валентина

Администрация	Директор Шакирова Валентина Николаевна, высшая категория Заместитель директора по УВР – Клешнина Валентина Павловна, Завалко Светлана Викторовна, Бабинцева Инга Викторовна Заместитель директора по ВР – Габиева Надежда Николаевна Заместитель директора по АХЧ – Клешнин Василий Иванович
Органы самоуправления	Совет школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей филологии, математического цикла, естественных наук, начальных классов, иностранного языка, основ религиозной культуры и светской этики, физкультуры и технологии
Характеристика контингента учащихся	В школе 24 класса (один из них специального коррекционного 8 вида), в которых обучалось 487 человек. Социальные показатели обучающихся: По школе полных семей -75%, неполных семей - 25%.Детей из многодетных семей – 93, опекаемых детей – 10 человек, детей-инвалидов – 7 человек.
Миссия учреждения	Создание условий для качественного и эффективного образования учащихся с разными способностями с целью формирования личности, способной реализоваться в социуме.
Задачи, решавшиеся в отчетный период	- Создание обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно добывать и использовать в образовательных целях необходимую информацию, быстро ориентироваться в информационном пространстве; - создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся; - создание условий для осознанного выбора будущей профессии; - адаптация учащихся к жизни в обществе; - воспитание гражданственности, трудолюбия, патриотизма; - формирование здорового образа жизни.

1. Условия осуществления образовательного процесса.

Правила приема и отчисления.

Правила приема в школу производятся в соответствии с Административным регламентом предоставления услуги муниципальными

общеобразовательными учреждениями Сысертского городского округа «Зачисление в образовательное учреждение», утвержденного постановлением Администрации Сысертского городского округа от 15.11.2013 г. № 653 на основании заявления родителей и лиц их заменяющих, справки - подтверждения (в случае перевода), копия свидетельства о рождении (паспорт), медицинской карты.

Режим работы школы, наличие второй смены.

Обучение в школе ведется только в первую смену.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность учебного года составляет:

- для 1-ых классов 33 учебные недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти);
- для 2-8, 10 классов 35 учебных недель;
- для 9, 11 классов 34 учебные недели (без учета сроков государственной итоговой аттестации);

продолжительность учебной недели:

- 1-11 класс установлена 5-ти дневная рабочая неделя;

продолжительность урока составляет:

- для обучающихся 2-11 классов - 45 минут;
- для обучающихся 1 классов используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- продолжительность перемены устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания обучающихся (не менее 20 минут).

Внеурочная деятельность, факультативные занятия и занятия в секциях проводятся после организации в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 45 минут.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

№ п/п	Наименование	
1	Число зданий и сооружений (ед)	2
2	Общая площадь всех помещений (м2)	4807
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	36
4	Их площадь (м2)	1690
5	Число мастерских (ед)	2
6	В них мест (место)	18
7	Число тракторов для учебных целей	1
8	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
9	Имеет ли учреждение музей	Да
10	Размер учебно-опытного земельного участка	

11	Число книг в библиотеке (книжном фонде) включая школьные учебники (ед)	20754
12	В т.ч. школьных учебников (ед)	10204
13	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта, в них зданий	Да 2
14	Находится ли в аварийном состоянии	Нет
15	Наличие: - водопровода - центрального отопления - канализации	 Да Да Да
16	Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся	1
17	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
18	в них рабочих мест с ЭВМ(мест)	16
19	Число персональных ЭВМ (ед)	75
20	Из них используются в учебных целях	70
21	Число переносных компьютеров (ноутбуков)	70
22	Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
23	Тип подключения	Модем
24	Скорость подключения	от 256 кбит/с до 1 мбит/с
25	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	35
26	Ведется ли в учреждении электронный дневник	Да
27	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Да
28	Имеет ли учреждение дымовые извещатели	Да
29	Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	Да
30	Число огнетушителей (ед)	21

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Школа имеет спортивный зал площадью 9*18 м^2 и спортивные площадки 92 м^2.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу проводят с учетом заключения врача. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

К тестированию физической подготовленности, сдаче норм ГТО, участию в соревнованиях и туристских походах обучающихся допускают с разрешения медицинского работника.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В школе работают спортивные и туристские секции:

«Волейбол», «Баскетбол»;

«Спортивный туризм» от ЦВР, рук. Красноперов А.Ю. Участники данной секции занимают призовые места на соревнованиях по туризму в закрытых помещениях не только на муниципальном уровне, но и в областном;

«Настольный теннис» от ДЮСШа, руководитель Бикташев В.Я.

86% учащихся школы занимаются в различных секциях, внеурочной деятельности.

Большой процент занятости учащихся в свободное от учебы время возможен благодаря нашим социальным партнерам:

- детская школа искусств;
- дом культуры;
- спортивный клуб «Чайка».

Организованна внеурочная деятельность в 1-6 классах, которая осуществляется в свободное от занятий время и организуется по направлениям развития личности (социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, олимпиады, общественно полезные практики, спортивные соревнования и т. д.

Организация охраны.

Число сотрудников охраны – 3 человека.

Учреждение имеет «тревожную кнопку».

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения.

Организация питания.

Школьная столовая рассчитана на 150 посадочных мест.

Организация горячего питания: 2, 3, 4 перемены.

Количество обучающихся, охваченных горячим питанием								
Всего		1-4 класс		5-9 класс		10-11 класс		5-11 класс льготное питание
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
517	99,0%	242	100,0%	254	100,0%	21	91,0%	120
Количество обучающихся, охваченных двух разовым горячим питанием								
18	3,5	10	4,1%	8	3,3%	0	0	18
Количество обучающихся, охваченных двухразовым горячим питанием (коррекционный класс)								
10	100%	1	100%	9	100%	-	-	10

С целью исполнения Закона Свердловской области от 15.07.2014 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», в соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 года № 1262-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» и Постановления Администрации Сысертского городского округа от 02.12.2015 г. «О внесении изменений в постановление от 16.07.2015 г. № 1893 «О компенсационных выплатах на питание детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях Сысертского городского округа в 2015-2016 учебном году» (с изменениями от 26.10.2015 г. № 2959) в МАОУ СОШ № 18 за счет средств областного бюджета осуществляется **предоставление бесплатного питания** (завтрак или обед) обучающимся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в Свердловской области, детей из многодетных семей, ***обучающимся начальных классов (1 - 4 классы***) по средней стоимости 58 рубля 00 копеек на одного обучающегося в учебный день; двухразовое питание (завтрак и обед) обучающимся специальных (коррекционных) классов первой ступени по средней стоимости завтрака 33 рубля 00 копеек на одного обучающегося в учебный день, по средней стоимости обеда 58 рубля 00 копеек на одного обучающегося в учебный день; **двухразовое питание (завтрак и обед)** обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, по средней стоимости завтрака 33 рубля 00 копеек на одного обучающегося в учебный день, по средней стоимости обеда 58 рубля 00 копеек на одного обучающегося в учебный день.

За счет средств областного бюджета осуществлять предоставление **бесплатного питания** (завтрак или обед) ***обучающимся второй, третьей ступеней (5 - 11 классы***) общеобразовательных учреждений из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в Свердловской области, детей из многодетных семей, по средней стоимости 66 рублей 00 копеек на одного обучающегося в учебный день; **бесплатного двухразового питания** (завтрак и обед) обучающимся специальных (коррекционных) классов второй, третьей ступеней по средней стоимости завтрака 38 рублей 00 копеек на одного обучающегося в учебный день, по средней стоимости обеда 66 рублей 00 копеек на одного обучающегося в учебный день; двухразовое питание (завтрак и обед) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, по средней стоимости 38 рублей 00 копеек на одного обучающегося в учебный день; по средней стоимости обеда 66 рублей 00 копеек на одного обучающегося в учебный день.

Организация медицинского обслуживания.

В школе организовано медицинское обслуживание учащихся (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72), имеется медицинский кабинет. Постоянно работает медицинский работник Галиханова О.В.

Медицинские осмотры обучающихся организованы и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Обучающиеся допускаются к занятиям в общеобразовательной организации после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра.

Организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, своевременно проводятся прививочные кампании.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа «Доступная среда» в МАОУ СОШ № 18 направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективности их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоления самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним.

В рамках данной программы:

1.Сделана входная группа:

- установлен пандус;
- произведена замена дверей;

- проведен ремонт крыльца.

2.Оборудованы кабинеты:

- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- кабинет ЛФК;
- сенсорная комната.

3.Закуплено оборудование:

1.Поручень откидной на стойке
2.Откидной поручень из нержавеющей стали
3.Противоскользящая лента
4.Световой стол для рисования песком - планшет из ДСП
5.Перекатной пандус шириной 70 см и длиной 60 см.
6.Перекатной пандус шириной 70 см и длиной 50 см.
7.Комплект зеркальных панелей к пузырьковой колонне
8. Клавиатура адаптированная с крупными кнопками
9.Аппарат «Глобус»
10.Настольный декоративный светильник на основе оптоволокна: пучек разноцветных нитей.
11.Развивающий учебный центр с горизонтальным дисплеем
12. Школьная парта для детей инвалидов
13. Бегущая строка для помещений
14.Информационные знаки по доступной среде
15. Система вызова помощника
16. Воздушно-пузырьковая колонна. Зрительная стимуляция и релаксация, и стимуляция тактильных ощущений.
17. Мягкое основание для воздушно-пузырьковой колонны
18. Система управления к воздушно-пузырьковой колонне
19. Соляная лампа
20. Кресло с гранулами
21.Фиброоптический душ
22. Источник света к фиброптическому волокну
23. Набор дисков для релаксации
24. Проектор светодиодный
25. Стол для рисования песком напольный
26. Стол-планшет световой интерактивный
27. Бассейн сухой угловой полукруглый
28. Шары для наполнения сухих бассейнов
29. Моющий пылесос
30. Ковровое покрытие
31. Лампа кварцевая
32. Набор методических комплектов
33. Стол для рисования песком напольный
34. Печатное многофункциональное устройство
35. Ноутбук
36.Диагностический комплект

37. Логопедический набор
38.Стерилизатор для логопедических зондов
39. Зеркало индивидуальное для логопедических занятий
40.Логопедическое зеркало с отверстием
41.Интерактивный световой столик
42. Ионизатор воздуха
43. Педальный тренажер
44. Модульный набор для детей - инвалидов
45. Сенсорная дорожка №2
46. Сенсорная дорожка №4
47. Палка гимнастическая
48.Ортопедическая дорожка детская от плоскостопия
49.Музыкальный центр
50.Интерактивный глобус
51. Диск гимнастический
52. Массажные коврики. Действие массажного коврика для детей
53. Мяч для занятий спортивной и лечебной гимнастикой
54. Песок для рисования
55. Мяч футбольный
56. Мат складной 3-х секционный
57. Мяч гимнастический массажный

При предоставлении заключения КЭК, медицинской справки, для учащихся по заявлению родителей организуется обучение на дому. Составляется расписание занятий, обучающиеся обеспечиваются медико-психологической помощью, осуществляемой психологом, врачами-педиатрами, логопедом, другими специально подготовленными педагогическими работниками.

Кадровый потенциал (состав и квалификация).

Работники	чел.	%
Всего	64	-
В т.ч. педагогов	44	68,8%
из них высшей категории	9	20,5%
I категории	19	43,2%
II категории	0	0,0%
без категории	16	36,4%
в т.ч. соответствие должности	10	22,7%

Кадровый потенциал характеризуется высоким образовательным уровнем – в настоящее время с высшим педагогическим образованием – 28 человек, со средним специальным – 10 человек, продолжают обучение в ВУЗах – 2 человека.

В школе созданы 8 методических объединений, в которые входят все педагоги школы:

1.Учителей начальных классов, руководитель Бабинцева И.В.
2.Учителей математики, руководитель Гиниятуллина Р.Н.
3.Учителей русского языка и литературы, руководитель Петухова А.В.
4.Учителей естественных наук, руководитель Завалко С.В.
5.Учителей английского языка, руководитель Кудюкова О.А.
6.Учителей технологии, и искусства, руководитель Габиева Н.Н.
7.Учителей физической культуры, руководитель Казарманова З.Р.
8.Учителей ОРКС, руководитель Шагина О.С.

Руководители школьных методических объединений вошли в состав Методического совета школы, который координировал и направлял работу методических объединений.

Основное направление в методической работе: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы школы: Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения

Перед методической службой школы была поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Методические объединения в течении учебного года организовывали учебно-воспитательную и методическую работу по дисциплинам, соответствующим профилю методического объединения. Работа проводилась в соответствии, с утверждённым планом работы.

Ведется наставническая работа с молодыми специалистами. Казарманова З.Р. помогает учителям физкультуры Менькову А.Ю. и Султановой И.Ф., Кудюкова О.А. закреплена наставником у Ивакиной И.Г. молодого учителя английского языка. Все молодые специалисты дали открытые уроки, на них присутствовали их наставники.

Активно работают секции учителей начальных классов, физической культуры и английского языка, проведены 11 открытых уроков.

Традиционно в школе прошли предметные недели по математике, естественным и гуманитарным наукам, английскому языку и технологии.

В октябре 2015 года успешно прошли аттестацию 6 педагогов: подтвердили первую квалификационную категорию Шишкин И.С., Габиева Н.Н., Пономарева Н.А., Пьянкова Н.Г. Старший вожатый Пономарева Н.А. подтвердила высшую квалификационную категорию, а Конькова И.М. и Ромашева В.М. повысили, имеющуюся 1-ю квалификационную категорию на высшую. Три педагога Суркин В.А., Захарова О.Н.. и Клешнина В.П. получили соответствие занимаемой должности.

За период 2015-2016 учебного года прошли курсовую переподготовку 20 человек:

- подготовку организаторов ОГЭ и ЕГЭ 8 человек: – Акбирова И.Ф., Габдрахманова Е.В., Ивакина И.Г., Лысенкова Ю.А., Ромашова Н.Л., Санникова В.М., Серебрякова Н.В., Хайретдинова Н.Г.
- курсы «ФГОС общего образования: идеология, содержание, технология введения». В.М. Ромашева.
- «Реализация требований ФГОС ООО при обучении иностранному языку» Лысенкова Ю.А.
- «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ по иностранному языку» Акбирова И.Ф.
- «Содержание и технологии реализации ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью» Дунаевская Е.В.
- " Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в образовательной организации" Авдеева Л.И.
- "Технология формирования справочно-поискового аппарата библиотеки ОУ." Суркина Т.В.
- "Организация работы по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма" Клешнин В.И.
- «Организация инклюзивного образования детей инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях» Шарафисламова А.И.
- Преподавание предмета физическая культура в соответствии ФГОС ООО" Казарманова З.Р.
- «Коммуникативная компетентность. Взаимосвязь поведенческой культуры с речевыми нормами на английском языке» Кудюкова О.А.
- «Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию сочинения» Пьянкова Н.Г.
- «ФГОС ОО: идеология, содержание, технология введения для учителей химии» Неустроева А.Д.
- «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения работы с детьми, имеющими множественные нарушения в развитии, в соответствии с требованиями ФГОС» Шагина О.С.
- «Организация образовательного процесса в ОУ в соответствии с ФГОС, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Шакирова В.Н., Бабинцева И.В., Захарова О.Н. и Санникова В.М.

В проведен общешкольный методический семинар: «Мотивация учебной деятельности школьников». Обобщен опыт работы Юлдашева Р.Ф., Ромашовой Н.Л., Хайретдиновой Н.В., Санниковой В.М., Гареевой Э.Р. и Акбировой И.Ф., Шаеховой А.А.

Всем педагогам школы предоставлялась возможность посещения заседаний методических объединений района, педагогических чтений, где они знакомились с опытом своих коллег.

06 ноября 2015 года на муниципальных педагогических чтениях «Профилактика негативных явлений в детской и подростковой среде» успешно был представлен опыт работы Коньковой И.М. по теме

«Организация экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся в летний период в целях профилактики социальных негативных явлений в детской и подростковой среде».

01 апреля на районном фестивале педагогических идей был обобщен опыт внеклассной работы по патриотическому воспитанию детей у старшего пионервожатого Пономаревой Н.А. у учителя истории Коньковой И.М.

В муниципальном конкурсе «Учитель года Сысертского городского округа -2016» приняла участие учитель физической культуры Казарманова З. Р.

Наполняемость классов. Средняя наполняемость классов 22 человека.

Соотношение учитель/ученик. 1 учитель/13 учащихся.

2. Содержание образования.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» п. Октябрьский на 2015-2016 учебный год был составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющие содержание общего образования, выделяют следующие образовательные ступени:

1. Образовательные программы первой ступени обучения: основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года).
2. Образовательные программы второй ступени обучения: основные общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет).
3. Программы среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года).
4. Образовательные программы для умственно отсталых детей (специальное (коррекционное) образование), (нормативный срок освоения 9 лет).

Обучение в начальной школе ведется по образовательной программе соответствующей требованиям федерального государственного стандарта второго поколения «Школа 2100», «Школа России».

Учебный план обеспечивал введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года в 1-4 классах, в 5, 6 классах ФГОС 2010 года и реализацию государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года в 7-11 классах.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Дополнительные образовательные услуги.

Школа дополнительных платных образовательных услуг не предоставляет.

Организация изучения иностранных языков.

В школе ведется преподавание английского языка со 2 по 11 класс. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» при наполняемости классов более 20 человек.

Инновационные образовательные программы и технологии

Тема: «Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения».

Цель: Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Содействие гармоничному развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.
2. Создание творческой среды для выявления и развития особо одаренных ребят.
3. Обеспечение безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса.
4. Повышение эффективности образовательного процесса и качества образования.
5. Совершенствование организации творческой деятельности педагогов и обучающихся.

Направления инновационной деятельности:

1. Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.
2. Посещение промышленных предприятий и научных организаций в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС начального и основного общего образования.
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
4. Повышение учительского потенциала.
5. Активизация участия педагогов и обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях на уровне района, округа, области, России (через программу «Одарённые дети»).
6. Укрепление материально-технической базы школы.
7. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

В рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО в МАОУ СОШ № 18 разработаны программы внеурочной деятельности. Они составлены на

основе существующих программ, с учётом методических рекомендаций и требований.

Цель организации внеурочной деятельности - содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя.

В школе реализуется оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно - вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей
- деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по различным направлениям.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в школе:

- запросы родителей, законных представителей школьников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

Запросы родителей — ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ, аргументировали необходимость занятий в объединениях. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте.

Внеурочная деятельность осуществляется в свободное от занятий время, организуется по направлениям развития личности (социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, общественно полезные практики, спортивные соревнования и т. д.

Занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО:

№ п.п.	Название	Учитель	Класс	Количество часов
1.	«Умники и умницы»	Н. В. Серебрякова	1 «А»	1
2.	«Хочу всё знать»	Е. В. Габдрахманова	1 «Б»	1
3.	«Кем быть»	Г. Н. Демидова	1 «В»	1
4.	«Путешествие по стране этикета»	Н. В. Елисеева	2 «А»	1
5.	«Логика»	Н. Л. Ромашова	2 «Б»	1
6.	«Логика»	Т. В. Чиркова	3 «А»	1
7.	«Техническое моделирование»	Н. В. Хайретдинова	3 «Б»	1
8.	«Занимательная грамматика»	В. М. Санникова	4 «А»	1
9	«Подвижные игры»	А. Ю. Меньков	1-4	2
10	Историческое краеведение	И.М. Конькова	6 кл.	2
11	Волейбол	А.Ю. Меньков	5-6 кл	2
12	Баскетбол	А.Ю. Меньков	5-6 кл	2
13	Музыкальный калейдоскоп	А.Р. Шаехова	1-6 кл	2

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В нашей школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол в которых занимается 112 человек.

Клуб «Сыс-Кар», руководитель Конькова И.М., более десяти лет собирает обучающихся интересующихся историей родного края, неравнодушных к школьному музею.

86% учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, клубах, факультативах, получают дополнительное образование. Большой

процент занятости учащихся в свободное от учебы время возможен благодаря нашим социальным партнерам.

Школа тесно сотрудничает с Октябрьской детской школой искусств, где учатся более 115 учащихся нашей школы, получая образование по классу фортепиано, гитаре, в художественной студии, в коллективах русской и татарской песни, хореографии.

В ДК им. П.Г. Зуева ребята постигают театральное и танцевальное мастерство. Посещают клуб «Затейник» и осваивают игру на гитаре.

На территории поселка находится спортивный комплекс «Чайка». Учащиеся школы имеют возможность бесплатно посещать спортивные секции: футбол, хоккей, лыжи, тренажерный зал.

При школе работают спортивные секции:

«Спортивный туризм» от ЦВР, рук. Красноперов А.Ю. Участники данной секции занимают призовые места на соревнованиях по туризму в закрытых помещениях не только на муниципальном уровне, но и в областном;

«Настольный теннис» от ДЮСШа, руководитель Бикташев В.Я.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.)

В школе осуществляется психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся.

Проведены психолого-педагогические консилиумы «Адаптация первоклассников» и «Преемственность в обучении в 5 классах. Адаптация пятиклассников», участники которых администрация школы, классные руководители, учителя начальной школы, учителя основной школы, педагог-психолог, воспитатели детского сада. Консилиумы выявили основные проблемы первоклассников и пятиклассников в адаптационный период. Были определены направления дальнейшей работы с обучающимися 1-х классов и 5 –х классов, разработаны учебно-воспитательные меры по устранению трудностей обучения первоклассников и пятиклассников, выявлены причины, вызывающие затруднение у учеников и учителей.

Большую работу проводит логопед. Цель работы: Преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных и коррекционных классов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи учащихся.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов.
4. Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.

5. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи.
6. Оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт.
7. Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:
1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

За учебный год проделана следующая работа:
Диагностическая работа.
Цель: Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:
1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи, обусловленной первичным речевым нарушением.
2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.
3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных и коррекционных классов.
Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:
А) логопедическое обследование детей;
Б) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка.
В) экспертные опросы педагогов и родителей.
В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам (русскому языку, чтению.)
Г) в случае необходимости уточнения логопедического заключения учащегося с нарушением речи с согласия родителей направлялись в лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами- специалистами или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:
- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- исследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата;

- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- исследование динамического состояния артикуляционого аппарата;
- фонетико-фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений о предметах;
- представлений о времени;
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

Результаты обследования:

класс	Количество учащихся	примечание
1а	2	
1б	1	
2б	2	
2а	5	Заключение ПМПК: ЗПР
3а	1	
4а	2	
4б	1	

С фонетическим нарушением речи - 6 учащихся; с общим недоразвитием речи (ОНР), обусловленное с нарушением письменной речи – 9 учащихся. Из них 1 ученик с тяжелым нарушением речи (ТНР).

Зачислено на школьный логопункт для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 12 учащихся с 15.09.2015 года. В течение учебного года зачислены 3 учащихся: из них с общим недоразвитием речи - 1 ученик, с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) - 2 учащихся.

Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и разработаны перспективные планы работы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями. Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель и родители.

Велись индивидуальные занятия с детьми ФНР. Необходимо отметить, что 1 ученик из группы с ОНР посещал помимо групповых и индивидуальные занятия.

Повторное обследование показало:

Выпущено с улучшением речи- 5 учащихся.

Оставлено для продолжения коррекционной работы - 9 учащихся. Это учащиеся с ЗПР.

Выбыл 1 ученик.

Велись занятия и в коррекционном классе (8-9 класс) с детьми 8 вида.

Была подготовлена необходимая документация на ПМПК совместно с другими специалистами ОУ 9 ученикам. 4 учащимся ПМПК поставила заключение: умственная отсталость. 4 учащимся – ЗПР. 1 ученик не прошел специалистов на ПМПК.

Коррекционно-развивающее направление с учащимися с нарушением речи.

По данному направлению была проведена следующая работа.

Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

Занятия проводились на основании проведенной диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета:
методической литературой, пособиями, средствами ТСО, велась документация (перспективное планирование на весь учебный год, заполнялись логопедические карты на детей вновь поступающих на логопедический пункт).

При подготовке к консультациям и беседам с родителями, педагогами осуществлялась работа с методической литературой.

При подготовке к индивидуальным и подгрупповым занятиям были составлены конспекты уроков.

Выводы:

Работа при школьном логопункте за 2015-2016 учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана реальная помощь детям и родителям.

Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования.

За основу качества образования взяты следующие показатели:

- Качество образовательных достижений;
- Профессиональная компетентность педагогов;
- Качество организации образовательного процесса;
- Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- Состояние здоровья обучающихся**;**

- Качество воспитательной работы.

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

1. объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
2. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
3. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
4. оптимальности использования источников первичных данных;
5. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
6. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Способы и каналы получения информации:

1. анализ статистических данных;
2. анкетирование; тестирование,
3. экспертное оценивание;
4. анализ документов;
5. диагностические методики и процедуры.

Текущий контроль успеваемости обучающихся учреждения осуществляется учителями по пятибалльной системе во всех классах, кроме параллели первых классов, где текущая аттестация ведется качественно без фиксации достижений обучающихся в классных журналах.

Учитель, проверяя и оценивая работы (в т.ч. контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые им навыки и умения, выставляет оценку в классном журнале и дневник обучающихся.

Промежуточные итоговые оценки выставляются во 2-9 классах по четвертям, а в 10-11 классах по полугодиям. В первом классе балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе.

В связи с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на ступени начального общего и основного общего образования появилась необходимость в изменении инструментария – формы и методов оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Оценка индивидуальных образовательных достижений строится с учетом механизмов, доказавших свою эффективность в предшествующий период, и включает мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся начальной, основной и старшей школы на основе применения принципиально новых компетентностно - ориентированных контрольных измерительных материалов.

1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

– целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),

– самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),

2. Оценка метапредметных результатов.

Помимо привычных предметных контрольных работ обязательно проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий).

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных и компетентностных результатов внеучебной деятельности определяются также через участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях, спортивных и творческих достижениях, которые отражаются в портфолио каждого обучающегося.

Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Она проводится в разных формах (диагностическая работа, анкетирование, опрос, тренинг, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

3.Накопительная система оценки достижений.

Портфолио достижений ученика за текущий учебный год (или за все время обучения в школе) позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей.

В портфолио ученика, могут быть грамоты, дипломы, сертификаты, подтверждающие участие и достижения обучающегося во внеурочной деятельности:

- участие в конкурсах, выставках;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях;
- авторские публикации в изданиях;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;

Портфолио также включает:

- подборку детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Это: выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; дневники читателя; выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
- систематизированные материалы текущей оценки - отдельные листы наблюдений, оценочные листы и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.
- материалы итогового тестирования,
- результаты выполнения итоговых, комплексных работ;

Все выше перечисленные средства, формы и методы обеспечивают комплексную оценку результатов, личностные, метапредметные и предметные результаты обучающегося.

3. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Данные о выбытии и повторном обучении

На 1 сентября 2015 года в школе обучалось 523 учащихся. В течение года прибыло 8 учащихся, выбыло 12.

На 30 мая 2016 года в школе 519 учащихся.

По решению педагогического совета в следующий класс переведены 461 учащихся, оставлен на повторное обучение в 9 классе - 1 человек, окончили основную школу и получили аттестат об основном общем образовании 40 учащихся, 5 выпускников специального коррекционного класса получили свидетельство об обучении, 6 человек из 7, допущенных к сдаче ЕГЭ, получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты аттестации обучающихся по итогам 2015/2016 учебного года

Обучающиеся	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.		ИТОГО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На начало года	244	-	246	-	23	-	513	-
Прибыло	3	1,2%	4	1,6%	1	4,3%	8	1,6%
Выбыло	6	2,5%	5	2,0%	1	4,3%	12	2,3%
из них в ОУ	6	100,0%	5	100,0%	1	100,0%	12	100,0%
На конец года	241	98,8%	245	99,6%	23	100,0%	509	99,2%
Учатся на 5	36	21,4%	24	9,8%	1	4,3%	61	14,0%
на 4 и 5	61	36,3%	91	37,1%	14	60,9%	166	38,1%
без троек	97	57,7%	115	46,9%	15	65,2%	227	52,1%
неуспевающие	0	0%	1	0,4%	0		1	0,25%
неаттестованные	0		0	0%	0		0	0%
без отметок 1(2) кл.	73	30,3%	-	-	-	-	73	14,3%
без двоек	167	99,4%	242	98,8%	23	100,0%	432	99,1%

Учащиеся 1-ых классов (73 человека) обучались по безотметочной системе в соответствии с нормативными документами об оценке знаний учащихся начальных классов. По сравнению с 2014-2015 учебным годом увеличилось количество обучающихся на «5» с 38 до 61 (с 9,5% до 14%), без троек учатся 227 человек, а было 202 человека (рост с 50,2% до 52,1%).

Уменьшилось количество неуспевающих и неаттестованных с 4 человек до 1(0,9% до 0,25%).

Результаты ЕГЭ

В 2015-2016 учебном году 7 выпускников 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, 1 выпускник получил золотую медаль, 4 человека имеют аттестат без троек.

Сводный аналитический отчет по результатам ЕГЭ за 2 года

Учебный год	Всего учащихся сдавали ЕГЭ	Набрали необход. минимальное количество баллов	Средний балл по школе	Средний балл по Сысертскому ГО
Математика (базовый)				
2014-2015	6	6	4,8	4,23
2015-2016	7	6	4,0	3,92
Математика (профильный)				
2014-2015	6	6	52,5	34,63
2015-2016	4	4	50,0	47,11
Итоговое сочинение				
2014-2015	6	6	Зачет	
2015-2016	7	7	Зачет	
Русский язык				
2014-2015	6	6	74,3	
2015-2016	7	7	60,6	65,78
История				
2014-2015	2	2	64,5	
2015-2016	-	-	-	44,95
Обществознание				
2014-2015	5	5	55,4	
2015-2016	4	4	56,8	53,06
Химия				
2014-2015	-	-	-	
2015-2016	1	1	50,0	53,0
Биология				
2014-2015	-	-	-	
2015-2016	1	1	49,0	53,54
Английский язык				
2014-2015	2	1	45,5	
2015-2016	-	-	-	45,8

Сравнивая средний балл по предметам за 2 учебных года, можно сделать вывод о том, что с итоговым сочинением справились 100% учащихся. Сравнивая результаты ЕГЭ по математике профильный уровень видно, что произошло повышение среднего балла, по базовому уровню – снижение, так как один выпускник не набрал необходимое количество баллов.

Русский язык сдали все обучающиеся 11-го класса, но средний балл стал ниже. Обществознание результаты повысились. Биологию успешно сдал 1 человек. Историю, английский язык, физику, географию в этом году не сдавали.

Два выпускника сдавали только обязательные предметы, отказались от предметов по выбору.

Прогнозы начала учебного года оправдались.

Результаты независимой государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Из 45 выпускников 9 классов 40 человек получили аттестаты об основном общем образовании, из них 2 человека получили аттестат с отличием, 15 человек окончили на «4» и «5». 5 выпускников не смогли набрать необходимое количество баллов, и будут проходить повторно ГИА по русскому языку и математике не ранее 1 сентября 2016 года. 2 выпускника проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Учебный год	Всего учащихся сдавали ОГЭ	Набрали необход. минимальное количество баллов	Средний балл	Средний балл по Сысертскому ГО
Математика				
2014-2015	40	40	3,4	3,52
2015-2016	45	40	3,3	3,51
Русский язык				
2014-2015	40	40	3,9	3,92
2015-2016	45	40	3,7	3,73
Литература				
2014-2015	-	-	-	-
2015-2016	1	1	3,0	3,29
Информатика и ИКТ				
2014-2015	-	-	-	4,0
2015-2016	6	6	4,3	3,94
География				
2014-2015	-	-	-	
2015-2016	16	6	2,5	2,91
История				
2014-2015	-	-	-	
2015-2016	11	3	2,4	2,47
Обществознание				
2014-2015	3	3	4,0	3,33
2015-2016	19	15	3,3	3,19
Химия				
2014-2015	1	1	5,0	5,0
2015-2016	1	1	4,0	3,74
Биология				
2014-2015	-	-	-	3,17
2015-2016	17	13	3,2	3,29
Английский язык				
2014-2015	1	1	3,0	3,2
2015-2016	5	5	4,0	4,07
Физика				
2014-2015	-	1	4,0	3,13
2015-2016	10	7	2,8	2,92

Результаты по математике и русскому языку ниже прошлого года.

Увеличилось количество сдающих английский язык и результаты лучше.

Увеличился выбор предметов выбранных на ГИА. Больше всего выбирали обществознание, географию, биологию, историю. Так как результаты предметов не влияли на итоговые отметки, многие выпускники не серьезно отнеслись к подготовке к ГИА и к самому экзамену и заканчивали выполнение заданий раньше установленного времени.

В ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации возникли следующие проблемы:

- низкая мотивация к сдаче предметов по выбору, результаты которых не влияют на итоговые отметки;
- слабый контроль со стороны родителей;
- не регулярное выполнение домашних заданий.

Выводы:

· Несмотря на работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к итоговой аттестации, результат экзаменов показал, что использованы не все возможности образовательного процесса, как со стороны учителей предметников, классных руководителей, так и со стороны администрации.

· Необходим личностный рост каждого предметника в подготовке учащихся к ГИА и серьезный контроль со стороны администрации.

· Необходим строгий контроль со стороны родителей и повышение мотивации обучающихся.

Исходя из результатов государственной итоговой аттестации необходимо в 2016-2017 учебном году:

· провести заседания методических объединений, на которых проанализировать результаты ГИА 2016 г, выявить причины снижения качественных показателей на экзамене, продумать план мероприятий по повышению качества знаний по предметам;

· учителям – предметникам совместно с классными руководителями выпускных классов систематически информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

· учителям-предметникам организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими. Предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую стороны) на фоне всего класса. Разнообразить формы учебных занятий с учетом дифференцированного подхода.

· администрации школы:

-проводить контроль за результатами обучения в течение 2016-2017 учебного года в данном формате;

- организовать посещение уроков с целью своевременной диагностики и оказания методической помощи учителям;

- совершенствовать систему мероприятий по мониторинговой деятельности и диагностике внутришкольного контроля;

- контролировать работу школьных методических объединений;

- проводить разъяснительную работу с родителями для прохождения обучающимися комиссии ПМПК и возможности сдачи экзаменов в форме ГВЭ;
- использовать формы моральной и материальной поддержки педагогических работников в ходе проведения единого государственного экзамена;

Главной задачей педагогического коллектива на следующий учебный год должна стать системная работа каждого педагога на всех этапах педагогической деятельности по подготовке учащихся к ГИА с учетом подробного анализа сдачи экзаменов в 2015 - 2016 учебном году.

Результаты Всероссийских проверочных работ 4 классы

Выпускники 4-х классов в мае 2016 г. писали итоговые Всероссийские проверочные работы (ВПР). Результаты показали уровень освоения детьми программы. Каждый классный руководитель 4-х классов обсудил с родителями работу ребенка, дал советы для дальнейшего обучения.

Предмет	К-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл по школе	Средний балл по Сысертскому ГО
Русский язык	42	21	50	19	45,2	2	4,7	0	0	34,5	32,1
Математика	41	25	60,9	14	34,1	2	4,8	0	0	13,3	12,0
Окружающий мир	43	8	18,6	24	55,8	11	25,5	0	0	20,1	20,5

Обучающиеся 4-х классов по русскому и математике показали результаты выше районных средних баллов. Результаты ВПР рассмотрены на педагогическом совете школы.

В результате проведенного мониторинга сделан вывод о том, что в основном все учащиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок. Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР учителями начальных классов, выявлены проблемные зоны для отдельных обучающихся, намечена работа по совершенствованию работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, даны рекомендации для учителей начальной и основной школы.

Достижения учащихся в олимпиадах
(региональных и всероссийских)

Победители олимпиад

Всероссийская олимпиада школьников 2015-2016 учебном году проходила по предметам: русский литература, математика, информатика, английский язык, история, обществознание, физика, химия, биология, география, физическая культура, ОБЖ. Всего приняли участие в школьном этапе 134 учащихся, призерами стали – 57 человек.

В муниципальном этапе олимпиады участвовали 25 человек, призеры – 6 человек:

Менькин Александр Юрьевич, 7 класс – 1 место математика, 1 место физика, призер ОБЖ;

Сумин Александр Вячеславович, 7 класс – призер физическая культура;

Черенев Глеб Александрович, 8 класс – 1 место физическая культура, 1 место ОБЖ;

Горячевская Дарья Валерьевна, 10 класс – 1 место физическая культура;

Путилова Наталья Андреевна, 10 класс – 1 место английский язык;

Зайкова Яна Евгеньевна,10 класс – призер английский язык.

Обучающиеся школы принимали участие в различных олимпиадах и конкурсах:

Всероссийская олимпиада по русскому языку (октябрь 2015 г.) – 79 человек.

Олимпиада "Плюс", открытая онлайн олимпиада по математике (2-4класс): декабрь 2015 г. – 40 человек, апрель 2016 г. – 58 человек.

Муниципальная олимпиада начальных классов (март 2016 г.) – 4 человека участвовали, призеры – 2 человека.

Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов - участвовали 6 человек, победители:

Гилев Илья, 8 класс- 3 место СБО;

Пьянкова Виктория, 9 класс – 2 место СБО, 2 место биология;

Семагина Ксения, 9 класс – 3 место СБО, 3 место география;

Деветьярова Виктория, 9 класс- 3 место биология;

Емельянова Яна, 8 класс – 3 место русский язык.

Всероссийский конкурс сочинений – Попова Ксения, 11 класс – победитель.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Выпускники школы продолжают обучение в ВУЗах и ССУЗах.

В 2015 году из выпускников средней школы продолжили обучение в ВУЗах - 4 человека, в ССУЗах - 1 человек, обучение за границей – 1 человек.

Из выпускников основной школы 15 продолжили обучение в 10 классе, 22 человека обучается в ССУЗ, 2 человека в УНПО.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия:

– тематические классные часы, беседы с привлечением инспектора ПДН Ворбьевой Т.В., помощника прокурора Кузнецовой О.В, родительницы Юсуповой Л.Ш.,
– проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств ПАВ,
– конкурс плакатов «Моё здоровье в моих руках»,
– акции: «Меняем сигарету на конфету» «Сделаем поселок лучше», флэш-моб «Мы за здоровый образ жизни».

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Систематически проводятся тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению травматизма в разных жизненных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи.

Школа принимает участие в операциях «Школьник», «Подросток», «Безнадзорные дети».

На заседаниях Совета профилактики рассматривались факты нарушения дисциплины на уроках, факты пропусков уроков без уважительной причины.

В течение 2015 – 2016 учебного года осуществлялась совместная работа школы и инспекции ТКДН и ЗП, ПДН с комиссией по профилактике правонарушений при Октябрьской сельской администрации.

С несовершеннолетними проводится дополнительная профилактическая работа по устранению вредных зависимостей.

На различных видах учёта состоит 7 обучающихся школы, на всех видах учёта состоит 2 человека.

В следующем учебном году необходимо приобщение обучающихся к общественной деятельности, к участию в детско-юношеских организациях и движениях, военно-патриотических объединениях, к занятиям физической культурой и спортом, к проведению акций и праздников в школе. Усилить работу со всеми ведомствами, решающими проблему правонарушений несовершеннолетних.

Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Вид конкурса	Результаты
Районный легкоатлетический слет "Кросс наций 2014»	2 место среди сельских школ
Президентские состязания в рамках Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений СГО	Командное - 2 место, 2 первых места в личном зачете,

Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в рамках спартакиады учащихся	Командное - 2 место, одно 2-е в личном первенстве.
Финал районного шахматного турнира	3 первых места, 1-второе
Районные соревнования "А ну-ка, парни!»	Командное - 1 место, 2- первых, 3 вторых и 1 третье в личном зачете.
Соревнования по лыжным гонкам в рамках Спартакиады учащихся	Командное — 1 место и 2 третьих места в личном первенстве,
Товарищеская встреча по практической стрельбе из АИРОСОФТ пистолета среди военно-патриотических клубов СГО	одно первое, одно второе и два третьих места
Соревнования по волейболу среди сельских школ	2 командное место среди девушек
Районные соревнования по легкой атлетике	Командное - 3 место, в личном первенстве: одно второе, одно третье
Летний фестиваль ГТО 1 этап (муниципальный)	2 первых места, 1 второе
Летний фестиваль ГТО 2 этап (региональный)	участие

Учащиеся принимали участие в районном туристическом слете с элементами ОБЖ, в районной эстафете на приз газеты «Маяк», посвященной 9 мая.

Достижения учреждения в конкурсах

Районный конкурс «Ученик года 2016» - Чалков Данил, 10 класс, завоевал 1 место, в региональном конкурсе вошел в десятку лучших;

Районная краеведческая конференция "Мы Уральцы" - Воробьева Дарья, 8 класс, заняла -1 место,

Районный конкурс «Компьютерный Гений» - Кабиров Керим занял 1 место,

Районный конкурс патриотической песни - Захарова Надежда, 6 класс, завоевала победу.

Областной конкурс детского творчества «Природа и жители Урала в древности» - 3 человека стали дипломантами конкурса.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В августе-декабре 2015 года специалистами ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» была проведена работа по формированию интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области.

Работа по формированию интегрального рейтинга общеобразовательных организаций (далее – ОО) осуществлялась в рамках разработки единых региональных измерительных материалов при проведении независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» на 2015 год.

Рейтинг – это форма представления результатов оценки деятельности образовательных организаций или систем, при которой участники рейтинга размещаются в определенной последовательности в зависимости от оценок, полученных по различным показателям их деятельности.

Для формирования интегрального рейтинга использовался значительный перечень источников информации, в их числе:

– статистические формы (базы ежегодных форм статистического наблюдения № ОШ-1, № 83-РИК);

– базы данных системы статистической отчетности ГИА;

– официальные сайты общеобразовательных организаций;

– «Информационная карта общеобразовательной организации», посредством которой в общеобразовательных организациях запрашивалась информация за 2014-1015 учебный год;

– результаты анкетирования родителей обучающихся общеобразовательных организаций.

В рамках формирования интегрального рейтинга ОО был разработан и использовался следующий инструментарий:

– «Информационная карта общеобразовательной организации»;

– «Анкета для родителей обучающихся школ, лицеев, гимназий».

В процедуре формирования интегрального рейтинга приняли участие 737 общеобразовательных организаций Свердловской области, в том числе: 633 – средние общеобразовательные школы (в том числе лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов); 75 – основные общеобразовательные школы; 18 – начальные общеобразовательные школы (в т.ч. образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста); 11 – вечерние (сменные) общеобразовательные школы.

В сводной таблице интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МАОУ СОШ № 18 заняла* 109 место*, лучше всех школ Сысертского ГО.

4. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Социальная активность подростков в школе заключается в активизации его жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческого развития личности.

Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1.Развивать достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.

2.Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни,

3. Продолжать работу по предупреждению профилактики правонарушений среди детей.

Решение поставленных задач осуществлялось через реализацию следующих мероприятий:

выставка поделок «Золотая осень»,

школьный туристический слет,

концерт, посвященный Дню учителя,

конкурс презентаций, посвященный Дню матери,

конкурс кормушек,

конкурс новогодних игрушек,

школьные конкурсы чтецов: «Россия - родина моя!», «О подвиге, о доблести, о славе»,

торжественные линейки, посвященные знаменательным датам России,

конкурс плакатов «Мои права и обязанности»,

выставка творческих работ учащихся,

конкурс рисунков о космосе,

конкурс патриотической песни,

смотр строя и песни.

Участие в районных мероприятиях:

Экоколобок-2016,

Слет активистов СГО,

«А ну-ка, парни»»,

Исторический марафон СГО,

Форум юных граждан СГО,

Спортивные соревнования.

Вся воспитательная работа школы проводилась в рамках конкурса «Самый классный класс». По итогам мероприятий, которого выявилось два победителя: среди 5-7 классов -7б класс, классный руководитель Акбирова И.Ф., среди 8-11 классов — 8б класс, классный руководитель Гареева Э.Р.

За прошедший год 10 классов побывали на базе «Серебряное копытце» с выходом на озеро - Тальков камень, Бессонову гору, постигали азы туристических навыков.

Воспитание достойного гражданина невозможно без трудового воспитания.

За школой закреплена территория памятника, которую в чистоте содержат учащиеся военно-патриотического клуба «Сталкер» под руководством Юлдашева Ф.Ф.

Педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. В следующем учебном году необходимо найти новые формы совместной деятельности с родителями учащихся.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах / с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Учителя и обучающиеся школы приняли участие в акции «Чистый поселок». Совместно с депутатами Думы СГО А.И. Щедровой и А.Б. Раубе, директором ООО «Бородулинское» И.Г. Макаровым, директор Управляющей компании «Мой дом» Е.И. Сарапуловым, секретарем первичного отделения ВПП «Единая Россия» А.В. Путиловым, Денисом Челомбиткиным — представителем колбасной фабрики «Карамышев», директор ДК им. П.Г.Зуева С.В. Лихачевой прошло обсуждение вопроса благоустройства центральной части территории поселка Октябрьский и проведен субботник по благоустройству.

Традиционно обучающиеся школы приняли участие в Митинге 9 мая, в шествии «Бессмертный полк». Классы победители школьного смотра песни и строя выступили перед жителями поселка.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

В школе ведется большая работа по профориентации — посещение техникумов, колледжей, ВУЗов, анкетирование, знакомство с различными профессиями на классных часах, уроках технологии — написание и защита творческих проектов. Регулярно со школьниками работают представители биржи труда г. Сысерть, проводя разъяснительную работу.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

В профессиональном союзе работников образования состоят 87% сотрудников школы.

Профком проводит большую работу по организации и проведению с коллективом праздников, оформление санаторных путевок для оздоровления педагогов и членов их семей, оказывает выдачу материальной помощи. Профком школы возглавляет Неустроева А.Д.

5. Финансово-экономическая деятельность

Отчеты по всем направлениям финансово-хозяйственной деятельности за 2015 г. и ПФХ на 2016 г. опубликованы на официальном сайте учреждения в разделе финансово-хозяйственная деятельность, ссылка http://oktschool18.ru/index/finansovaja_dejatelnost/0-14

6. Заключение. Перспективы и планы развития. Программа развития

Задачи реализации Программы развития общеобразовательного учреждения в среднесрочной перспективе.

1. Реализация системы оценки качества образования. Формирование профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования. Развитие мониторинговой службы по формированию качественной образовательной среды школы.

2. Формирование базы данных по программе «Одаренные дети». Развитие общей одаренности школьников, обеспечивающее возможность их творческой самореализации во взрослой жизни, формирование исследовательской позиции личности у учащихся. Расширение форм внеурочной и внеклассной работы с целью большего охвата учащихся познавательной, творческой, исследовательской деятельностью.

Повышение качества результатов учащихся на муниципальных, районных олимпиадах, конкурсах, конференциях; участие в мероприятиях Всероссийского уровня.

3. Проектирование образовательной среды, обеспечивающей развитие учащегося и сохранение его здоровья. Участие учителей в профессиональных конкурсах и смотрах, обобщение опыта работы.

4. Взаимодействие с родителями через информационно-коммуникативные технологии.

5. Анализ информации по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

6. Разработка рабочих вариантов учебных программ педагогов с учетом требований ФГОС для 7 классов.

7. Анализ информации по введению Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

Новые проекты, программы и технологии, по которым учреждение планирует начать работу в предстоящем учебном году.

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.07.2015 г. № 311-Д "Об утверждении Плана-графика мероприятий ("дорожной карты") по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области", и приказа Управления образования Сысертского городского округа № 189-ОД от 14 июля 2015 г. «Об утверждении плана-графика мероприятий ("дорожной карты") по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в образовательных организациях, расположенных на территории Сысертского городского

округа» МАОУ СОШ № 18 начинает работу по введению и реализации ФГОС ОВЗ.

Планируется:

- разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций по реализации ФГОС ОВЗ;
- курсы повышения квалификации руководителей ОУ, заместителей директоров по УВР, учителей в вопросах внедрения ФГОС ОВЗ;
- разработка рабочих программ АОП обучающихся с ОВЗ на основе ФГОС;
- разработка на основе ФГОС НОО примерной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (с учетом муниципальных особенностей).

Планируемые структурные преобразования в учреждении.

Перспективы работы в 2016-2017 учебном году по подготовке к введению ФГОС:

- пополнение банка нормативно-правовых документов различного уровня;
- дальнейшая разработка и внесение изменений в локальные акты МАОУ СОШ №18 для обеспечения введения ФГОС;
- определение оптимальной модели организации образовательного процесса;
- изменение системы оценки результатов образования (комплексный подход);
- введение ФГОС через обучение на курсах повышения квалификации;
- оснащение учебных кабинетов, информационно-библиотечного центра в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- приведение материальной базы МОУ в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ;
- обеспечение укомплектованности библиотек ОУ, переходящих на ФГОС ОВЗ, печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

В предстоящем учебном году школа планирует принять участие в следующих конкурсах для школьников, утвержденных Министерством образования:

- всероссийская олимпиада школьников;
- Региональные и межрегиональные конкурсные мероприятия, проводимые на территории Свердловской области;
- Всероссийский конкурс сочинений;

- Международные и всероссийские дистанционные конкурсы по предметам;
- Всероссийский конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века».