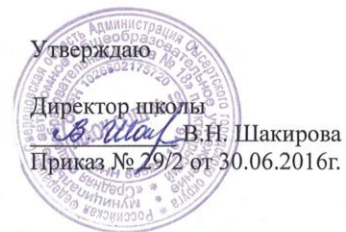




Согласовано
Заседание
педагогического совета
Протокол № 9 от 29.06.2016г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»
п. ОКТЯБРЬСКИЙ
НА 2016-2020 ГОДЫ

**Паспорт
программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»
п. Октябрьский**

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» п. Октябрьский на 2016-2020 годы. «Повышение качества образовательных результатов через развитие образовательного пространства, создание единой информационной среды школы и повышение методического потенциала учителей»
Разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
Исполнители Программы	Педагогическое сообщество МАОУ СОШ №1 8
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
Цели и задачи Программы	<p>Создание оптимальных условий для обеспечения конкурентоспособности школы как открытой образовательной системы, ориентированной на подготовку обучающихся для начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить в соответствии с федеральным государственным стандартом доступность и равные возможности обучающимся для получения качественного образования. 2. Создать благоприятную среду для поддержки и развития детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности

	<p>посредством реализации технологий, построенных на учете требований ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФК ГОС РФ, индивидуально типологических особенностей обучающихся и социорегиональных характеристик МАОУ СОШ № 18.</p> <p>3. Совершенствовать кадровый потенциал школы в соответствии с требованиями основных новых документов в сфере образования.</p> <p>4. Развивать государственно-общественное управление школой через взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: родительской общественности, социальных партнеров, общественных организаций и педагогического сообщества.</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	<p>В разделе «Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели её эффективности».</p> <p>Страница 44 данной программы</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки Программы: 2016 – 2020 годы.</p> <p>Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный: разработка структурных инноваций в деятельности школы.</p> <p>Второй этап (2017 - 2019 учебные годы) – реализующий: Переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания..</p> <p>Третий этап (2019-2020 учебный год) – аналитико-обобщающий: Коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
Объёмы и источники финансирования Программы	<p>Объёмы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация Программы развития школы позволит обеспечить устойчивое функционирование и развитие образовательной среды МАОУ СОШ № 18:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных результатов путем использования новых индикаторов оценки качества; обновление структуры и содержания образования; развитие фундаментальности и практической направленности образовательных программ; формирования системы непрерывного образования. 2. Повышение удовлетворенности населения закрепленной территории предоставленными образовательными услугами. 3. Рост компетентности и творческой активности посредством профессионального взаимодействия педагогического сообщества. 4. Создание условий для всех субъектов образовательного процесса, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. 5. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов

	информатизации: создание единой базы электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для всех ступеней обучения.
Механизм экспертизы Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на методическом и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях, педагогический аудит, программа информационно-аналитической деятельности, программа мониторинговых исследований, план ВШК, экспертиза органами общественного управления.

Информационная справка о муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18» п. Октябрьский

Общие сведения о школе.

Полное название школы: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» п. Октябрьский

Адрес: 624005, Свердловская область. Сысертский район, п. Октябрьский ул. Чапаева, 26.

e-mail: oktschool_18@mail.ru

официальный сайт: <http://oktschool18.ru>

Учреждение создано постановлением Главы администрации муниципального образования «Сысертский район» от 03.03.1999 г. № 238

Свидетельство о государственной регистрации № 627 серия VI-СИ выдано на основании постановления о регистрации №339 от 19.03.1999г

Лицензия серии 66Л01 № 0003603, выдана Министерством общего профессионального образования Свердловской области 16 января 2012 г., срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серии 66А01 № 0001617 выдано Министерством общего профессионального образования Свердловской области 05.05.2015 г., действует до 15.03.2024 г.

Устав школы утверждён постановлением Главы Сысертского городского округа от 13.11.2014г. № 3724

Руководитель учреждения: Шакирова Валентина Николаевна

Школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- 1) основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) основные общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- 3) основные общеобразовательные программы среднего общего образования, (нормативный срок освоения 2 года);
- 4) образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (нормативный срок освоения 9 лет).

Историческая справка

Поселок Октябрьский (бывший Бородулинский совхоз) основан в 1940 году. До 1965 года в поселке была начальная школа. Здание средней школы было построено в 1965 году, а в 1978 году его расширили за счет пристроя трёхэтажного здания. Общая вместимость 670 учебных мест. Поселок состоит из нескольких населенных пунктов: Октябрьский, Первомайский, д. Шайдурова, д. Ольховка. Школа расположена в поселке Октябрьском, подвоз детей осуществляется из поселка Первомайский и деревни Шайдурова.

Особенностью нашего поселка является его многонациональный состав.

На 1 января 2016 года в поселке проживает 4 539 человек. п.Октябрьский – 3 200 человек, п. Первомайский – 1 250 человек, д. Шайдурово – 225 человек, д. Ольховка – 37 человек. Наш поселок многонациональный. В нем проживает: 52% - русские, 23% - татары, 17% - башкиры, 2% - удмурты, мордва, украинцы, марийцы, армяне, немцы, казахи, белорусы, коми, таджики, лезгины.

За 50 лет существования школы получили основное общее образование **2376**

учащихся, среднее (полном) общее образование получили – 1278 учащихся. Серебряными медалями награждены 25 учащихся, золотыми – 6 учащихся.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения поселка и не только. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии».

Для обеспечения самостоятельной работы учащихся в школе созданы комплекс информационных условий:

- компьютерная база с выходом в Интернет;
- система дополнительного образования, обеспечивающая каждому учащемуся условия для индивидуального развития;
- для развития и обеспечения досуга обучающихся в течение года работают детские объединения;
- система внеклассной работы, сформированная на основе школьных традиций, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного школьника;
- постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволило педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении.

Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Анализ развития содержания образования

В 2015/2016 учебном году деятельность школы, общие направления развития определялись, в первую очередь, Федеральным законом N 273-ФЗ. - «Об образовании в РФ», Национальной доктриной образования в Российской Федерации, основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу, Национальной инициативой «Наша новая школа», Типовым Положением об образовательном учреждении в Российской Федерации.

Главная цель деятельности школы: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям жизни.

Оперативная тема школы на 2015/2016 учебный год: «Реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» п. Октябрьский является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ. - «Об образовании», Уставом школы, Программой развития и Образовательной программой. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

Характеристика контингента учащихся.

Среда ученического коллектива МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» неоднородна и довольно противоречива.

Родительский состав (законных представителей)

62 учащихся живут в многодетных семьях,

5 учащихся – сироты;

3 – опекаемые,

15 – количество детей группы «риска»,

10 школьников – состоят на внутришкольном учёте.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» п. Октябрьский. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Структура классов в 2015 – 2016 учебном году:

Структура контингента	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Количество обучающихся	519	242	254	23
Общее количество классов / средняя наполняемость классов	24 /21,6	10 / 24,2	12 /21,1	2/ 11,5
в том числе: общеобразовательных	23 / 22,5	10 / 24,2	11 / 22,2	2/ 11,5
коррекционных	1/10		1 / 10	-

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базисного образования и развитие ребенка в процессе обучения. В 2015/2016 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, занимались 24 классов - комплектов, в которых на конец учебного года обучались 519 учеников.

Режим работы школы.

Обучение в школе ведется только в первую смену.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность учебного года составляет:

- для 1-ых классов 33 учебные недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти);
- для 2-8, 10 классов 35 учебных недель;
- для 9, 11 классов 34 учебные недели (без учета сроков государственной итоговой аттестации);

продолжительность учебной недели:

- 1-11 класс установлена 5-ти дневная рабочая неделя;

продолжительность урока составляет:

- для обучающихся 2-11 классов - 45 минут;
- для обучающихся 1 классов используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- продолжительность перемены устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания обучающихся (не менее 20 минут).

Внеурочная деятельность, факультативные занятия и занятия в секциях проводятся после организации в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 45 минут.

Учебный план школы на 2015/2016 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и соблюдении требований СанПин. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал недельно - допустимого. Учебный план за прошедший год реализован полностью. Учебный план нашей школы составлен с учётом особенностей региона, статуса образовательного учреждения, образовательных потребностей, интересов, склонностей обучающихся.

В 2015/2016 учебном году первые - шестые классы обучались в соответствии с введенным в действие федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования (второго поколения), 7-11 классы продолжили обучение в соответствии со стандартами первого поколения.

В 7-11 классах часы регионального и школьного компонента УП используется для:

- увеличения учебного времени при реализации основных общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся;
- для организации элективных курсов по выбору обучающихся.

Основным показателем успешности школьников являются качество знаний и достижения учеников в олимпиадах, конкурсах и различных мероприятиях, их дальнейшая успешная адаптация на следующей ступени обучения.

Итоги года таковы: на конец учебного года в школе числилось 519 учеников

- 1-4 классы – 241 обучающийся, на «отлично» закончили учебный год 36 учеников (21,4%), на «4» и «5» - 61 ученик (36,3 %), неуспевающие: 2А класса Гилева Е., Телепова А., 4А класс Янин В. по заявлению родителей и заключению ПМПК переведены в специальные (коррекционные) классы 8 вида, остальные обучающиеся переведены в следующий класс. Учащиеся первых классов обучаются без отметок;
- 5-9 классы – 245 обучающихся, на «отлично» учебный год закончили 24 человека (9,8%), на «4» и «5» - 91 ученик (37,1%), неуспевающие: Антропова О. 6А класс по заявлению родителей и заключению ПМПК переведена в специальный (коррекционный) класс 8 вида, ученик 8А класса Киселев В. переведен условно. Остальные обучающиеся переведены в следующий класс.
- 10-11 классы - на конец учебного года 23 учеников. На «отлично» учебный год закончили 1 ученик (4,3%), на «4» и «5» - 14 учеников (60,9%).
- В целом по школе: «отличников» - 61 человек (14,0%), на «4» и «5» закончили школу 166 учащихся (38,1%), Качество знаний – 52,1 %, Если сравнивать с прошлым учебным годом, то результат качества знаний в целом по школе на 1,9 % выше.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В школе работают спортивные и туристские секции:

«Волейбол», «Баскетбол»;

«Спортивный туризм» от ЦВР, рук. Красноперов А.Ю. Участники данной секции занимают призовые места на соревнованиях по туризму в закрытых помещениях не только на муниципальном уровне, но и в областном;

«Настольный теннис» от ДЮСШа, руководитель Бикташев В.Я.

86% учащихся школы занимаются в различных секциях, внеурочной деятельностью, факультативах.

Большой процент занятости учащихся в свободное от учебы время возможен благодаря нашим социальным партнерам.

Организована внеурочная деятельность в 1-6 классах, которая осуществляется в свободное от занятий время и организуется по направлениям развития личности (социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, общественно полезные практики, спортивные соревнования и т. д.

Организация питания.

Школьная столовая рассчитана на 150 посадочных мест.

Организация горячего питания: 2, 3, 4 перемены.

Количество обучающихся, охваченных горячим питанием								
Всего		1-4 класс		5-9 класс		10-11 класс		5-11 класс льготное питание
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
517	99,0%	242	100,0%	254	100,0%	21	91,0%	120
Количество обучающихся, охваченных двух разовым горячим питанием								
18	3,5	10	4,1%	8	3,3%	0	0	18
Количество обучающихся, охваченных двухразовым горячим питанием (коррекционный класс)								
10	100%	1	100%	9	100%	-	-	10

Организация медицинского обслуживания.

В школе организовано медицинское обслуживание учащихся (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72), имеется медицинский кабинет. Постоянно работает медицинский работник Галиханова О.В.

Медицинские осмотры обучающихся организованы и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Обучающиеся допускаются к занятиям в общеобразовательной организации после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра.

Организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, своевременно проводятся прививочные кампании.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа «Доступная среда» в МАОУ СОШ № 18 направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективности их реабилитации за счёт доступности образовательной среды,

преодоления самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним.

В рамках данной программы:

1. Сделана входная группа:

- установлен пандус;
- произведена замена дверей;
- проведен ремонт крыльца.

2. Оборудованы кабинеты:

- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- кабинет ЛФК;
- кабинет релаксации.

3. Закуплено оборудование для создания универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов:

1. Поручень откидной на стойке
2. Откидной поручень из нержавеющей стали
3. Противоскользящая лента
4. Световой стол для рисования песком - планшет из ДСП
5. Перекатной пандус шириной 70 см и длиной 60 см.
6. Перекатной пандус шириной 70 см и длиной 50 см.
7. Комплект зеркальных панелей к пузырьковой колонне
8. Клавиатура адаптированная с крупными кнопками
9. Аппарат «Глобус»
10. Настольный декоративный светильник на основе оптоволокна: пучек разноцветных нитей.
11. Развивающий учебный центр с горизонтальным дисплеем
12. Школьная парта для детей инвалидов №2
13. Бегущая строка для помещений
14. Информационные знаки по доступной среде
15. Система вызова помощника
16. Воздушно-пузырьковая колонна. Зрительная стимуляция и релаксация, и стимуляция тактильных ощущений.
17. Мягкое основание для воздушно-пузырьковой колонны
18. Система управления к воздушно-пузырьковой колонне
19. Соляная лампа
20. Кресло с гранулами
21. Фиброоптический душ
22. Источник света к фиброоптическому волокну
23. Набор дисков для релаксации
24. Проектор светодиодный
25. Стол для рисования песком напольный
26. Стол-планшет световой интерактивный
27. Бассейн сухой угловой полукруглый
28. Шары для наполнения сухих бассейнов
29. Моющий пылесос
30. Ковровое покрытие
31. Лампа кварцевая
32. Набор методических комплектов
33. Стол для рисования песком напольный
34. Печатное многофункциональное устройство
35. Ноутбук
36. Диагностический комплект

37. Логопедический набор
38. Стерилизатор для логопедических зондов
39. Зеркало индивидуальное для логопедических занятий
40. Логопедическое зеркало с отверстием
41. Интерактивный световой столик
42. Ионизатор воздуха
43. Педальный тренажер
44. Модульный набор для детей - инвалидов
45. Сенсорная дорожка №2
46. Сенсорная дорожка №4
47. Палка гимнастическая
48. Ортопедическая дорожка детская от плоскостопия
49. Музыкальный центр
50. Интерактивный глобус
51. Диск гимнастический
52. Массажные коврики. Действие массажного коврика для детей
53. Мяч для занятий спортивной и лечебной гимнастикой
54. Песок для рисования
55. Мяч футбольный
56. Мат складной 3-х секционный
57. Мяч гимнастический массажный

При предоставлении заключения КЭК, медицинской справки обучение на дому по заявлению родителей издается приказ, составляется расписание занятий, обучающиеся обеспечиваются медико-психологической помощью, осуществляемой психологом, врачами-педиатрами, логопедом, другими специально подготовленными педагогическими работниками.

Кадровый потенциал (состав и квалификация).

Работники	чел.	
Всего	64	
В т.ч. педагогов	44	68,8%
из них высшей категории	9	0,5%
I категории	19	43,2%
II категории	0	0,0%
без категории	16	36,4%
в т.ч. соответствие должности	10	22,7%

Кадровый потенциал характеризуется высоким образовательным уровнем – в настоящее время с высшим педагогическим образованием – 28 человек, со средним специальным – 10 человек, продолжают обучение в ВУЗах – 2 человека.

В школе созданы 8 методических объединений, в которые входят все педагоги школы:

1. Учителей начальных классов, руководитель Бабинцева И.В.
2. Учителей математики, руководитель Гиниятуллина Р.Н.
3. Учителей русского языка и литературы, руководитель Петухова А.В.
4. Учителей естественных наук, руководитель Завалко С.В.
5. Учителей английского языка, руководитель Кудюкова О.А.
6. Учителей технологии, и искусства, руководитель Габиева Н.Н.
7. Учителей физической культуры, руководитель Казарманова З.Р.
8. Учителей ОРКС, руководитель Шагина О.С.

Руководители школьных методических объединений вошли в состав Методического совета школы, который координировал и направлял работу методических объединений.

Основное направление в методической работе: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы школы: Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения

Перед методической службой школы была поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Методические объединения в течении учебного года организовывали учебно-воспитательную и методическую работу по дисциплинам, соответствующим профилю методического объединения. Работа проводилась в соответствии, с утверждённым планом работы.

Инновационные образовательные программы и технологии

Тема: «Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения».

Цель: Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Содействие гармоничному развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.
2. Создание творческой среды для выявления и развития особо одаренных ребят.
3. Обеспечение безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса.
4. Повышение эффективности образовательного процесса и качества образования.
5. Совершенствование организации творческой деятельности педагогов и обучающихся.

Направления инновационной деятельности:

1. Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.
2. Посещение промышленных предприятий и научных организаций в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС начального и основного общего образования.
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
4. Повышение учительского потенциала.
5. Активизация участия педагогов и обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях на уровне района, округа, области, России (через программу «Одарённые дети»).
6. Укрепление материально-технической базы школы.
7. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

В рамках внедрения ФГОС НОО и ООО в МАОУ СОШ № 18 разработаны программы внеурочной деятельности. Они составлены на основе существующих программ, с учётом методических рекомендаций и требований.

Цель организации внеурочной деятельности - содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя.

В школе реализуется оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно - вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по различным направлениям.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в школе:

- запросы родителей, законных представителей школьников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

Запросы родителей — ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ, аргументировали необходимость занятий в объединениях. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте.

Внеурочная деятельность осуществляется в свободное от занятий время, организуется по направлениям развития личности (социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, общественно полезные практики, спортивные соревнования и т. д.

Занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО:

п.п.	Название	Учитель	Класс	Количество часов
1.	«Умники и умницы»	Н.В. Серебрякова	1 «А»	1
2.	«Хочу всё знать»	Е.В. Габдрахманова	1 «Б»	1
3.	«Кем быть»	Г. Н. Демидова	1 «В»	1

4.	«Путешествие по стране этикета»	Н. В. Елисеева	2 «А»	1
5.	«Логика»	Н. Л. Ромашова	2 «Б»	1
6.	«Логика»	Т. В. Чиркова	3 «А»	1
7.	«Техническое моделирование»	Н.В. Хайретдинова	3 «Б»	1
8.	«Занимательная грамматика»	В. М. Санникова	4 «А»	1
	«Подвижные игры»	А. Ю. Меньков	1-4	2
0	Историческое краеведение	И.М. Конькова	6-7 кл.	2
1	Волейбол	А.Ю.Меньков	5-7 кл	2
2	Баскетбол	А.Ю. Меньков	5-7 кл	2
3	Музыкальный калейдоскоп	А.Р.Шаехова	1-7 кл	2

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В нашей школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол в которых занимается 112 человек.

Клуб «Сыс-Кар», руководитель Конькова И.М., более десяти лет собирает обучающихся интересующихся историей родного края, равнодушных к школьному музею.

86% учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, клубах, факультативах, получают дополнительное образование. Большой процент занятости учащихся в свободное от учебы время возможен благодаря нашим социальным партнерам.

Школа тесно сотрудничает с Октябрьской детской школой искусств, где учатся более 115 учащихся нашей школы, получая образование по классу фортепиано, гитаре, в художественной студии, в коллективах русской и татарской песни, хореографии.

В ДК им. П.Г. Зуева ребята постигают театральное и танцевальное мастерство. Посещают клуб «Затейник» и осваивают игру на гитаре.

На территории поселка находится спортивный комплекс «Чайка». Учащиеся школы имеют возможность бесплатно посещать спортивные секции: футбол, хоккей, лыжи, тренажерный зал.

При школе работают спортивные секции:

«Спортивный туризм» от ЦВР, рук. Красноперов А.Ю. Участники данной секции занимают призовые места на соревнованиях по туризму в закрытых помещениях не только на муниципальном уровне, но и в областном;

«Настольный теннис» от ДЮСШа, руководитель Бикташев В.Я.

Итоговая аттестация 2016 года

Результаты ЕГЭ

В 2015-2016 учебном году 7 выпускников 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, 1 выпускник получил золотую медаль, 4 человека имеют аттестат без троек.

Сводный аналитический отчет по результатам ЕГЭ за 2 года

Учебный год	Всего учащихся сдавали ЕГЭ	Набрали необход. минимальное количество баллов	Средний балл по школе	Средний балл по Сысертскому ГО
Математика (базовый)				
2014-2015	6	6	4,8	4,23

2015-2016	7	6	4,0	3,92
Математика (профильный)				
2014-2015	6	6	52,5	34,63
2015-2016	4	4	50,0	47,11
Итоговое сочинение				
2014-2015	6	6	Зачет	
2015-2016	7	7	Зачет	
Русский язык				
2014-2015	6	6	74,3	
2015-2016	7	7	60,6	65,78
История				
2014-2015	2	2	64,5	
2015-2016	-	-	-	44,95
Обществознание				
2014-2015	5	5	55,4	
2015-2016	4	4	56,8	53,06
Химия				
2014-2015	-	-	-	
2015-2016	1	1	50,0	53,0
Биология				
2014-2015	-	-	-	
2015-2016	1	1	49,0	53,54
Английский язык				
2014-2015	2	1	45,5	
2015-2016	-	-	-	45,8

Сравнивая средний балл по предметам за 2 учебных года, можно сделать вывод о том, что с итоговым сочинением справились 100% учащихся. Сравнивая результаты ЕГЭ по математике профильный уровень видно, что произошло повышение среднего балла, по базовому уровню – снижение, так как один выпускник не набрал необходимое количество баллов.

Русский язык сдали все обучающиеся 11-го класса, но средний балл стал ниже. Обществознание результаты повысились. Биологию успешно сдал 1 человек. Историю, английский язык, физику, географию в этом году не сдавали.

Два выпускника сдавали только обязательные предметы, отказались от предметов по выбору.

Результаты независимой государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Из 45 выпускников 9 классов 40 человек получили аттестаты об основном общем образовании, из них 2 человека получили аттестат с отличием, 15 человек окончили на «4» и «5». 5 выпускников не смогли набрать необходимое количество баллов, и будут проходить повторно ГИА по русскому языку и математике не ранее 1 сентября 2016 года. 2 выпускника проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Учебный год	Всего учащихся сдавали ОГЭ	Набрали необход. минимальное количество баллов	Средний балл	Средний балл по Сыертскому ГО
Математика				
2014-2015	40	40	3,4	3,52
2015-2016	45	40	3,3	3,51

Русский язык				
2014-2015	40	40	3,9	3,92
2015-2016	45	40	3,7	3,73
Литература				
2014-2015	-	-	-	-
2015-2016	1	1	3,0	3,29
Информатика и ИКТ				
2014-2015	-	-	-	4,0
2015-2016	6	6	4,3	3,94
География				
2014-2015	-	-	-	-
2015-2016	16	6	2,5	2,91
История				
2014-2015	-	-	-	-
2015-2016	11	3	2,4	2,47
Обществознание				
2014-2015	3	3	4,0	3,33
2015-2016	19	15	3,3	3,19
Химия				
2014-2015	1	1	5,0	5,0
2015-2016	1	1	4,0	3,74
Биология				
2014-2015	-	-	-	3,17
2015-2016	17	13	3,2	3,29
Английский язык				
2014-2015	1	1	3,0	3,2
2015-2016	5	5	4,0	4,07
Физика				
2014-2015	-	1	4,0	3,13
2015-2016	10	7	2,8	2,92

В ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации возникли следующие проблемы:

- низкая мотивация к сдаче предметов по выбору, результаты которых не влияют на итоговые отметки;
- слабый контроль со стороны родителей;
- не регулярное выполнение домашних заданий.

Выводы:

- Несмотря на работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к итоговой аттестации, результат экзаменов показал, что использованы не все возможности образовательного процесса, как со стороны учителей предметников, классных руководителей, так и со стороны администрации.

- Необходим личностный рост каждого предметника в подготовке учащихся к ГИА и серьезный контроль со стороны администрации.

- Необходим строгий контроль со стороны родителей и повышение мотивации обучающихся.

Исходя из результатов государственной итоговой аттестации необходимо в 2016-2017 учебном году:

- провести заседания методических объединений, на которых проанализировать результаты ГИА 2016 г, выявить причины снижения качественных

показателей на экзамене, продумать план мероприятий по повышению качества знаний по предметам;

- учителям – предметникам совместно с классными руководителями выпускных классов систематически информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

- учителям-предметникам организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими. Предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую стороны) на фоне всего класса. Разнообразить формы учебных занятий с учетом дифференцированного подхода.

- администрации школы:

- проводить контроль за результатами обучения в течение 2016-2017 учебного года в данном формате;

- организовать посещение уроков с целью своевременной диагностики и оказания методической помощи учителям;

- совершенствовать систему мероприятий по мониторинговой деятельности и диагностике внутришкольного контроля;

- контролировать работу школьных методических объединений;

- проводить разъяснительную работу с родителями для прохождения обучающимися комиссии ПМПК и возможности сдачи экзаменов в форме ГВЭ;

- использовать формы моральной и материальной поддержки педагогических работников в ходе проведения единого государственного экзамена;

Главной задачей педагогического коллектива на следующий учебный год должна стать системная работа каждого педагога на всех этапах педагогической деятельности по подготовке учащихся к ГИА с учетом подробного анализа сдачи экзаменов в 2015 - 2016 учебном году.

Результаты Всероссийских проверочных работ 4 классы

Выпускники 4-х классов в мае 2016 г. писали итоговые Всероссийские проверочные работы (ВПР). Результаты показали уровень освоения детьми программы. Каждый классный руководитель 4-х классов обсудил с родителями работу ребенка, дал советы для дальнейшего обучения.

Предмет	К-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл по школе	Средний балл по Сысертскому ГО
Русский язык	42	21	50	19	45,2	2	4,7	0	0	34,5	32,1
Математика	41	25	60,9	14	34,1	2	4,8	0	0	13,3	12,0
Окружающий мир	43	8	18,6	24	55,8	11	25,5	0	0	20,1	20,5

Обучающиеся 4-х классов по русскому и математике показали результаты выше районных средних баллов. Результаты ВПР рассмотрены на педагогическом совете школы.

В результате проведенного мониторинга сделан вывод о том, что в основном все учащиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок. Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР учителями начальных классов, выявлены проблемные зоны для отдельных обучающихся, намечена работа по совершенствованию работы по русскому языку, математике, литературному

чению, окружающему миру, даны рекомендации для учителей начальной и основной школы.

Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Победители олимпиад

Всероссийская олимпиада школьников 2015-2016 учебном году проходила по предметам: русский литература, математика, информатика, английский язык, история, обществознание, физика, химия, биология, география, физическая культура, ОБЖ. Всего приняли участие в школьном этапе 134 учащихся, призерами стали – 57 человек.

В муниципальном этапе олимпиады участвовали 25 человек, призерами – 6 человек:

Менькин Александр Юрьевич, 7 класс – 1 место математика, 1 место физика, призер ОБЖ;

Сумин Александр Вячеславович, 7 класс – призер физическая культура;

Черенев Глеб Александрович, 8 класс – 1 место физическая культура, 1 место ОБЖ;

Горячевская Дарья Валерьевна, 10 класс – 1 место физическая культура;

Путилова Наталья Андреевна, 10 класс – 1 место английский язык;

Зайкова Яна Евгеньевна, 10 класс – призер английский язык.

Обучающиеся школы принимали участие в различных олимпиадах и конкурсах:

Всероссийская олимпиада по русскому языку (октябрь 2015 г.) – 79 человек.

Олимпиада "Плюс", открытая онлайн олимпиада по математике (2-4класс): декабрь 2015 г. – 40 человек, апрель 2016 г. – 58 человек.

Муниципальная олимпиада начальных классов (март 2016 г.) – 4 человека участвовали, призерами – 2 человека.

Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов - участвовали 6 человек, победители:

Гилев Илья, 8 класс- 3 место СБО;

Пьянкова Виктория, 9 класс – 2 место СБО, 2 место биология;

Семагина Ксения, 9 класс – 3 место СБО, 3 место география;

Деветьярова Виктория, 9 класс- 3 место биология;

Емельянова Яна, 8 класс – 3 место русский язык.

Всероссийский конкурс сочинений – Попова Ксения, 11 класс – победитель.

Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Вид конкурса	Результаты
Районный легкоатлетический слет "Кросс наций 2014»	2 место среди сельских школ
Президентские состязания в рамках Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений СГО	Командное - 2 место, 2 первых места в личном зачете,
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в рамках спартакиады учащихся	Командное - 2 место, одно 2-е в личном первенстве.
Финал районного шахматного турнира	3 первых места, 1-второе
Районные соревнования "А ну-ка, парни!»	Командное - 1 место, 2- первых, 3 вторых и 1 третье в личном зачете.

Соревнования по лыжным гонкам в рамках Спартакиады учащихся	Командное — 1 место и 2 третьих места в личном первенстве,
Товарищеская встреча по практической стрельбе из АИРОСОФТ пистолета среди военно-патриотических клубов СГО	одно первое, одно второе и два третьих места
Соревнования по волейболу среди сельских школ	2 командное место среди девушек
Районные соревнования по легкой атлетике	Командное - 3 место, в личном первенстве: одно второе, одно третье
Летний фестиваль ГТО 1 этап (муниципальный)	2 первых места, 1 второе
Летний фестиваль ГТО 2 этап (региональный)	участие

Учащиеся принимали участие в районном туристическом слете с элементами ОБЖ, в районной эстафете на приз газеты «Маяк», посвященной 9 мая.

Достижения учреждения в конкурсах

Районный конкурс «Ученик года 2016» - Чалков Данил, 10 класс, 1 место, в региональном конкурсе вошел в десятку лучших;

Районная краеведческая конференция "Мы Уральцы" - Воробьева Дарья, 8 класс, -1 место,

Районный конкурс «Компьютерный Гений» - Кабиров Керим - 1 место,

Районный конкурс патриотической песни - Захарова Надежда, 6 класс, завоевала победу.

Областной конкурс детского творчества «Природа и жители Урала в древности» - 3 человека стали дипломантами конкурса.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В августе-декабре 2015 года специалистами ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» была проведена работа по формированию интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области.

Работа по формированию интегрального рейтинга общеобразовательных организаций (далее – ОО) осуществлялась в рамках разработки единых региональных измерительных материалов при проведении независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» на 2015 год.

Рейтинг – это форма представления результатов оценки деятельности образовательных организаций или систем, при которой участники рейтинга размещаются в определенной последовательности в зависимости от оценок, полученных по различным показателям их деятельности.

Для формирования интегрального рейтинга использовался значительный перечень источников информации, в их числе:

- статистические формы (базы ежегодных форм статистического наблюдения № ОШ-1, № 83-РИК);

- базы данных системы статистической отчетности ГИА;

- официальные сайты общеобразовательных организаций;

– «Информационная карта общеобразовательной организации», посредством которой в общеобразовательных организациях запрашивалась информация за 2014-1015 учебный год;

– результаты анкетирования родителей обучающихся общеобразовательных организаций.

В рамках формирования интегрального рейтинга ОО был разработан и использовался следующий инструментарий:

- «Информационная карта общеобразовательной организации»;
- «Анкета для родителей обучающихся школ, лицеев, гимназий».

В процедуре формирования интегрального рейтинга приняли участие 737 общеобразовательных организаций Свердловской области, в том числе: 633 – средние общеобразовательные школы (в том числе лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов); 75 – основные общеобразовательные школы; 18 – начальные общеобразовательные школы (в т.ч. образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста); 11 – вечерние (сменные) общеобразовательные школы.

В сводной таблице интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МАОУ СОШ № 18 заняла 109 место, лучше всех школ Сысертского ГО.

1. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Социальная активность подростков в школе заключается в активизации его жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческого развития личности.

Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Развивать достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.

2. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни,

3. Продолжать работу по предупреждению профилактики правонарушений среди детей.

Решение поставленных задач осуществлялось через реализацию следующих мероприятий:

выставка поделок «Золотая осень»,

- школьный туристический слет,
- концерт, посвященный Дню учителя,
- конкурс презентаций, посвященный Дню матери,
- конкурс кормушек,
- конкурс новогодних игрушек,
- школьные конкурсы чтецов: «Россия - родина моя!», «О подвиге, о доблести, о славе»,
- торжественные линейки, посвященные знаменательным датам России,
- конкурс плакатов «Мои права и обязанности»,
- выставка творческих работ учащихся,
- конкурс рисунков о космосе,
- конкурс патриотической песни,
- смотр строя и песни.

Участие в районных мероприятиях:

- Экоколобок-2016,
- Слет активистов СГО,

- «А ну-ка, парни»»,
- Исторический марафон СГО,
- Форум юных граждан СГО,
- Спортивные соревнования.

Вся воспитательная работа школы проводилась в рамках конкурса «Самый классный класс». По итогам мероприятий, которого выявилось два победителя: среди 5-7 классов - 7б класс, классный руководитель Акбирова И.Ф., среди 8-11 классов — 8б класс, классный руководитель Гареева Э.Р.

За прошедший год 10 классов побывали на базе «Серебряное копытце» с выходом на озеро - Тальков камень, Бессонову гору, постигали азы туристических навыков.

Воспитание достойного гражданина невозможно без трудового воспитания.

За школой закреплена территория памятника, которую в чистоте содержат учащиеся военно-патриотического клуба «Сталкер» под руководством Юлдашева Ф.Ф.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах / с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Учителя и обучающиеся школы приняли участие в акции «Чистый поселок». Совместно с депутатами Думы СГО А.И. Щедровой и А.Б. Раубе, директором ООО «Бородулинское» И.Г. Макаровым, директор Управляющей компании «Мой дом» Е.И. Сарапуловым, секретарем первичного отделения ВПП «Единая Россия» А.В. Путиловым, Денисом Челомбиткиным — представителем колбасной фабрики «Карамышев», директор ДК им. П.Г.Зуева С.В. Лихачевой прошло обсуждение вопроса благоустройства центральной части территории поселка Октябрьский и проведен субботник по благоустройству.

Традиционно обучающиеся школы приняли участие в Митинге 9 мая, в шествии «Бессмертный полк». Классы победители школьного смотра песни и строя выступили перед жителями поселка.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Наименование	
Число зданий и сооружений (ед)	2
Общая площадь всех помещений (м2)	4807
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	36
Их площадь (м2)	1690
Число мастерских (ед)	2
В них мест (место)	18
Число тракторов для учебных целей	1
Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
Имеет ли учреждение музей	Да
Размер учебно-опытного земельного участка	
Число книг в библиотеке (книжном фонде) включая школьные учебники (ед)	20754
В т.ч. школьных учебников (ед)	10204
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта, в них зданий	Да 2
Находится ли в аварийном состоянии	Нет
Наличие:	

- водопровода	Да
- центрального отопления	Да
- канализации	Да
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся	1
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
в них рабочих мест с ЭВМ(мест)	16
Число персональных ЭВМ (ед)	75
Из них используются в учебных целях	70
Число переносных компьютеров (ноутбуков)	70
Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
Тип подключения	Модем
Скорость подключения	от 256 кбит/с до 1 мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	35
Ведется ли в учреждении электронный дневник	Да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	Да
Число огнетушителей (ед)	21

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Школа имеет спортивный зал площадью 9*18 м² и спортивные площадки 92 м².

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу проводят с учетом заключения врача. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

К тестированию физической подготовленности, сдаче норм ГТО, участию в соревнованиях и туристских походах обучающихся допускают с разрешения медицинского работника.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	30/3
2	Лекционные аудитории	1/0
3	Помещения для занятий учебно-	1/1

	исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1/4

**Аналитическое и прогностическое обоснование программы МАОУ СОШ № 18
(проблемно - ориентированный анализ состояния школы, анализ результатов, анализ образовательного процесса, анализ условий)**

В современных условиях социально-экономического развития страны возрастает роль способности человека к планированию и реализации своей жизненной стратегии на основе адекватной самооценки своих возможностей и условий самореализации в социуме. Необходима позитивная и устойчивая мотивация жизнедеятельности растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной, трудовой творческой деятельности, стремления к жизненному успеху на нравственно-правовой основе.

В последнее десятилетие четко обозначилось противоречие между потребностью общества в формировании самостоятельного ответственного и высоконравственного человека - деятеля, который способен к саморазвитию и преобразованию окружающей действительности, с одной стороны, и устаревшими подходами к образованию личности, с другой. Это диалектическое противоречие между развитием общества и уровнем образования на современном этапе подводит к необходимости разработки и реализации новых моделей школьного образования, направленных на развитие школьника как здоровой, конкурентоспособной личности и творческой индивидуальности. При этом проблема качества образования должна быть неразрывно связана с проблемой качества человека, с его развитием в системе образования, которая формирует общественный интеллект как фактор прогрессивного развития общества.

Таким образом, можно сформулировать актуальную проблему современной школы: как сформировать потребность личности в развитии и каким образом следует модернизировать образовательный процесс для реализации этой потребности? Только сильная личность, готовая жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способная смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом, то есть личность саморазвивающаяся и самореализующаяся, в состоянии сделать свою жизнь и жизнь окружающих содержательной, интересной и радостной.

Необходимость разработки данной программы определены из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

1. Анализ внешних факторов.

Концепция долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020 года определила для общеобразовательного учреждения новые ориентиры, которые сводятся к следующему:

1. Развитие современной системы непрерывного образования
2. Развитие профилизации обучения
3. Совершенствование информатизации системы образования
4. Проведение единого государственного экзамена
5. Обеспечение доступности качественного общего образования
6. Формирование эффективного рынка образовательных услуг

Переход к личностно ориентированной парадигме образования, введение новых государственных стандартов, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования и условия осуществления

образовательной деятельности, внедрение государственной системы оценки качества образования требуют от школы совершенствования управления и укрепления материально-технической базы, от педагога - высокого профессионализма, ориентации в инновациях, социальных и психологических процессах.

2. Анализ внутренних факторов.

К числу сильных сторон школы следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом и учительском коллективах.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии школы:

- возросла конкурентоспособность школы (увеличилось количество победителей и призеров предметных олимпиад, творческих конкурсов школьников и пр.)
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования учащихся, родителей, педагогов) - значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины.

Недостаточная мотивация учащихся к творческой деятельности. Снижение количества учащихся, участвующих в олимпиадах по математике, физике, химии. Возникает и кадровый вопрос. Педагогический коллектив школы «стареет». Более 50% численного состава педагогического коллектива составляют пенсионеры.

Анализ деятельности школы и его достижений показал, что дальнейшее развитие учебного заведения связано с развитием учебно-материальной базы, дальнейшим совершенствованием содержания школьного образования. Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание такого образовательного пространства, в котором, с одной стороны, школьнику предоставляются возможность и создаются условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду, а с другой, учебное заведение формирует конкурентоспособную личность.

Социальный заказ школе - подготовить конкурентоспособного выпускника. 90% обучающихся планируют поступление в вузы после школы. Результаты участия в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах проектных и исследовательских работ свидетельствуют о достаточном уровне обучения и образования.

Однако некоторое снижение качества обученности в последние годы имеет не только объективные причины (демографические), но и субъективные.

Мониторинговые исследования удовлетворенности процессом обучения показали, что наблюдается тенденция понижения интереса и мотивации.

Недостаточен и процент вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования, спектр образовательных услуг разнообразен.

Динамика результативности поступления в ВУЗы отражает положительную тенденцию (86 % выпускников поступили в ВУЗы), но вместе с тем результативность экзаменов 9-х, 11-х классов в 2016 году показывает, что наметилась тенденция к снижению показателей ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку

Все названные недостатки требуют пересмотра программ обучения и образования, изменения подходов, методик, выработки новой стратегической линии.

Можно выделить ряд проблем, стоящих перед школой в качестве перспективных задач:

- необходимость оптимизации кадрового учительского состава, повышения его

- квалификации,
- переобучения в соответствии новыми требованиями в организации и мониторинге учебновоспитательного процесса;
- обновление и усовершенствование материально-технической базы школы;
- соблюдение преемственности в учебно-воспитательном процессе как важнейшего средства достижения высоких показателей качества образования.

Успешность решения поставленных задач может быть оценена по ряду параметров:

- поступление в ВУЗы;
- результативность экзаменов выпускников 9,11-х классов;
- уровень качества образования на **третьей ступени** обучения.

Исходя из всего вышеперечисленного, мы пришли к выводу, что весь спектр изменений, происходящих в стране, диктует дальнейший путь развития. Отсутствие конкурентоспособности на этапе реализации полного общего образования нацеливает на подготовку рабочих кадров для этих предприятий. Школа видит дальнейшую направленность именно на подготовку выпускника с основным общим образованием (9 классов) с высоким уровнем качества знаний для продолжения его образования в системе полного общего, начального и среднего профессионального образования.

Обозначенные проблемы являются важнейшим основанием для разработки Программы развития МАОУ СОШ № 18 на 2016-2020 годы.

Группы проблем	Виды проблем	Отрицательное влияние	Меры по предотвращению проблем
Социальные	Низкая конкурентоспособность школы на этапе реализации полного общего образования	Уменьшение количества обучающихся третьей ступени и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые школой	Направленность именно на выпускника основного общего образования (9 классов) с высоким уровнем качества знаний. Дальнейшее развитие Профильного обучения и предпрофильной подготовки, апробирования новых форм получения образования обучающимися.

Социально экономические	Отсутствие желаемого притока молодых специалистов из-за непрестижности профессии	Уход из школы учителей пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие специалистов-предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности школы	Сотрудничество с педагогическими ВУЗами по набору кадров
Педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации программы развития	Ухудшение качества выполнения предусмотренных программой развития проектов, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности школы	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке программы развития, мотивация учителей в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в

Концепция Программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» п. Октябрьский

Задачи реализации программы развития Стратегическая цель программы развития МАОУ СОШ № 18 на период с 2016 по 2020 год:

«Повышение качества образовательных результатов через развитие образовательного пространства, создание единой информационно-образовательной среды школы и повышение методического потенциала учителей»

Программа развития МАОУ СОШ № 18 определяет стратегию и приоритетные направления развития на 2016 - 2020 годы. Программа создана для обеспечения перевода школы в новое положение, подразумевающее качество образования, соотносимое с потребностями развивающейся личности, государства и общественности. Она рассматривает анализ потенциала развития, концепцию программы развития, совокупность инструментов развития школы, финансовый план реализации Программы развития.

Миссия МАОУ СОШ № 18 заключается в том, чтобы создать образовательное пространство, в котором максимально реализовывались бы возможности каждого ученика

как залог его успешной социализации.

3.2. Основные направления развития

К числу приоритетных направлений развития МАОУ СОШ № 18 в период с 2016 по 2020 гг. отнесены следующие:

- обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития экономики города;
- реализация ФГОС на уровне начального общего образования и переход на стандарты второго поколения на уровне основного общего образования;
- профессиональное взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы учителей;
- совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства.

Данные направления могут быть реализованы в результате системного и поэтапного решения ряда задач:

№ п/п	Направление развития школы	Задачи по направлению
1	Обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития экономики СГО	1. Разработка и внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся начальной и средней школы. 2. Обеспечение мониторинга удовлетворенности образовательных запросов детей и родителей. 3. Совершенствование форм организации учебной деятельности, способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности. 4. Разработка и внедрение учебных программ, направленных на освоение учащимися ключевых компетентностей образовательных стандартов второго поколения. Совершенствование дошкольной подготовки детей дошкольного возраста.
2	Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и переход на стандарты второго поколения на уровне основного общего образования	1. Продолжение реализации ФГОС на уровне начального общего образования и внедрение на уровне

		<p>основного общего образования.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>3. Развитие материально-технической базы для введения ФГОС на ступенях начального и основного образования.</p> <p>4. Развитие и совершенствование системы оценки личных достижений обучающихся.</p>
3	Профессиональное взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы учителей	<p>1. Помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и роста педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, муниципальной системы повышения квалификации.</p> <p>2. Продолжение использования и внедрение новых современных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.</p> <p>3. Изучение, анализ и внедрение в практику педагогического опыта, связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных технологий, овладением новым содержанием образования.</p>
4	Совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы	<p>1. Расширение совместных форм управления, обеспечение открытости де</p> <p>2. Совершенствование деятельности органов государственного управления.</p> <p>3. Развитие системы стимулирования профессиональной</p>

		<p>деятельности учителей. Привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы. 5. Развитие материально-технической базы школы.</p>
5	<p>Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих технологий и приемов обучения. 2. Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся. 3. Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками учащихся. 4. Медицинское и санитарногигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН. Расширение социального партнерства здоровьесберегающей направленности
6	<p>Информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование информационного уровня педагогов в результате внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в начальной и основной школе. 2. Разработка и проведение мероприятий по улучшению хранения, обмена и доступа к электронным учебнометодическим материалам как общешкольным ресурсам. Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Повышение качества результатов образования обучающихся:
 - увеличение позитивной динамики образовательных результатов учащихся;
 - расширение совокупности образовательных возможностей для детей;
 - удовлетворенность качеством образования со стороны родителей, работодателей, общества;
 - освоение и применение эффективных образовательных технологий в деятельности школы;
 - совершенствование используемых ранее методов обучения и воспитания, которые будут развивать у учащихся мотивацию к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей;
 - рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
2. Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и переход на стандарты второго поколения на уровне основного общего образования:
 - рост качества и доступности основного общего образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
 - овладение учащимися ключевыми образовательными компетентностями и универсальными учебными действиями;
 - привлечение учащихся школы к научно-исследовательской работе.
3. Профессиональное взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы педагогов:
 - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
 - рост мотивации учителя на личное и профессиональное развитие;
 - сформированность умения работать посредством командного взаимодействия;
 - развитие творческой инициативы педагогов.
4. Совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы:
 - реализация запланированных учебно-методических, нормативно-правовых, кадровых, управленческих, материально-технических, финансовых условий, способствующих достижению качественного и доступного образования в соответствии с ФГОС;
 - совершенствование системы государственно-общественного управления школой;
 - совершенствование материально-технической базы школы.
 - Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
 - совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
 - обеспечение организации образовательного процесса с учетом санитарно-гигиенических требований и возрастных особенностей учащихся;
 - качественное психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, способствующего саморазвитию учащихся;
 - изменение у учащихся школы отношения к своему здоровью, выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
 - увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
 - повышение компетентности педагогов в вопросах медико-социальной защиты учащихся;
 - корректировка программы здорового и безопасного образа жизни в связи с

переходом на новый ФГОС.

5. Информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства:

- совершенствование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов;
- разработка нормативного обеспечения процесса информатизации образовательной среды школы;
- осуществление перехода на качественно новый уровень использования компьютерной техники и цифровых образовательных ресурсов;
- создание условий для воспитания у обучающихся информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий;
- осуществление мониторинга процесса информатизации образования;
- положительная динамика качества образования в школе.

3.4. Концептуальные положения Программы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

1. Переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.
4. Изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МАОУ СОШ № 18 на период до 2020 года.

Программа развития МАОУ СОШ № 18 на период 2016-2020 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

У выпускника образовательного учреждения должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели учреждения с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности,

основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности учреждения с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

3.5. Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития МАОУ СОШ № 18 - ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Основными принципами построения Программы развития МАОУ СОШ № 18 являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений. Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2009-20164 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- **принцип гуманизации** - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- **принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- **принцип развивающего обучения** - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- **принцип индивидуализации обучения** - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- **принцип дифференциации** - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- **принцип системности** - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- **принцип вариативности** - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсы и т.д.).

Одним из результатов реализации Программы развития МАОУ СОШ № 18 на ближайшие годы мы видим обновлённую модель выпускника основного общего образования.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования. Поэтому для создания модели современной школы

необходим переход к образовательной модели, где ведущим фактором является межличностное взаимодействие. Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетенций, которые способны удовлетворить запросы работодателей.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетенций - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

В современных условиях наиболее востребованной является личность инициативная, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни. Личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями:

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим; здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми; быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные, взвешенные выводы.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

План реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
Проект: «Управление качеством образования»			
Цель: Совершенствование качества образования для эффективного достижения ожидаемых результатов			
Обеспечение процесса обучения учителями, педагогическое образование которых соответствует профилю преподавания	2016-2020	Директор школы	Без финансирования
Повышение квалификации учителей	2016-2020	Заместители директора по УВР и ВР	В рамках текущего финансирования
Внесение изменений в образовательную программу школы с учетом требований ФГОС ООО	2016 - основная школа	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
Совершенствование системы управления качеством образования, направленной на создание механизмов объективной внутренней и внешней оценки качества образования, как основы для принятия адекватных управленческих решений	Ежегодно по итогам учебного года	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
Своевременное информирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых школой услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения (Отчет о самообследовании)	Ежегодно по итогам учебного года	Директор школы	Без финансирования

Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС	2016-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
Анализ реализации проекта	2020	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования

Проект: «Развитие школы в режиме реализации ФГОС начального и основного общего образования»

Цель: Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и основного общего образования

Разработка локальных документов для содействия эффективному управлению введения ФГОС ООО	2016	Директор школы	Без финансирования
Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации по подготовке реализации ФГОС	2016-2017	Заместители директора по УВР и ВР	В рамках текущего финансирования
Внесение изменений в образовательную программу школы с учетом требований ФГОС ООО	2016 - основная школа	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
Организация мероприятий по обмену опытом учителей начальной школы в рамках соблюдения преемственности обучения при переходе из начальной школы в основную школу.	2016	Заместители директора по УВР	Без финансирования

Определение готовности учителя к введению ФГОС СОО	2018	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
Организация методического обеспечения (УМК, программ, пособий) согласно требованиям ФГОС	2016-2020	Зав.библиотекой	В рамках текущего финансирования
Обеспечение материально-техническими ресурсами для перехода на новые стандарты	2016-2020	Заместитель директора школы по АХЧ	В рамках текущего финансирования
Анализ реализации проекта	2020	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
Проект «Взаимодействие учителей на пути к единой цели»			
Цель: Оказание необходимой помощи всем педагогическим работникам школы в повышении их профессиональной компетентности для подготовки к работе в новых условиях			
Повышение квалификации учителей	2016-2020	Заместители директора по УВР и ВР	В рамках текущего финансирования
Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации по подготовке реализации ФГОС	2016-2017	Заместители директора по УВР и ВР	В рамках текущего финансирования
Реализация программы через краткосрочные разноуровневые курсы, самообразование учителей под руководством консультантов, демонстрационно-обучающие семинары на базе школы	2016	Заместитель директора по УВР и учитель информатики	В рамках текущего финансирования
Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства	2016-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования

Поддержка и обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя	2016-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
Разработка учителем собственного информационного пространства как возможности оптимизации взаимодействия с учащимися в образовательном процессе.	2016 -2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
Определение новых направлений методических поисков через работу над едиными методическими темами с учетом особенностей цикловых и методических объединений	2016-2020	Заместители директора по УВР и руководители ШМО	Без финансирования
Анализ реализации проекта	2020	Администрация школы	Без финансирования
Проект « Школа эффективного управления»			
Цель: повышение эффективности управленческой деятельности в образовательной организации на основе развития демократических принципов, таких как доверие, делегирование ответственности и полномочий.			
Внедрение в практику работы школы проектных и программных методов работы	2016-2020	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
Проведение ревизии и упорядочение нормативно-правовой базы деятельности	2016-2016	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа образовательного процесса	2016-2020	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования

Разработка механизма привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу	2016-2020	Директор учреждения	Без финансирования
Совершенствование использования ИКТ в управленческой деятельности	2016-2020	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
Повышение квалификации администрации	2016-2020	Директор учреждения	В рамках текущего финансирования
Анализ реализации проекта	2020	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
Проект «Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»			
Цель: Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса			
Совершенствование системы медико-социального и психолого педагогического сопровождения учащихся В рамках текущего финансирования	2016-2020	Директор, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	В рамках текущего финансирования
Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками учащихся	2016-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
Медицинское обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН	2016-2020	Заместитель директора по АХЧ	В рамках текущего финансирования

Расширение социального партнерства здоровьеразвивающей направленности	2016-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
Продолжение организации и проведения Дней здоровья с целью массовой пропаганды занятий физической культурой	2016-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
Продолжение использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и приемов обучения	2016-2020	Зам. директора по УВР и ВР	Без финансирования
Совершенствование системы горячего питания с учетом его сбалансированности	2016-2020	Медицинский работник	Без финансирования
Продолжение использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и приемов обучения	2016-2020	Учителя-предметники, зам. директора по УВР и ВР	Без финансирования
Продолжение проведения комплексного изучения состояния здоровья учащихся школы.	2016-2020	Медицинский работник	Без финансирования
Анализ реализации проекта	2020	Администрация	Без финансирования

Проект « Информатизация образовательной среды»

Цель: Создание современной информационной образовательной среды с применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения

Организация мероприятий для совершенствования информационной среды школы (приобретение компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, модернизация локальной сети Интернет	2016-2020	Зам. директора по АХЧ	В рамках текущего финансирования
Организация методического обеспечения (УМК, в том числе и в электронном виде, пособий, комплектация электронной базы методических разработок учителей школы)	2016-2020	Заместители директора по УВР и ВР	В рамках текущего финансирования
Совершенствование освоения применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе	2016-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
Разработка программы обучающих семинаров для учителей «Информационная культура современного учителя»	Полугодие 2016	Заместитель директора по УВР и учитель информатики	В рамках текущего финансирования

Реализация программы через краткосрочные разноуровневые курсы, самообразование учителей под руководством консультантов, демонстрационно-обучающие семинары на базе школы	I полугодие 2017	Заместитель директора по УВР и учитель информатики	В рамках текущего финансирования
--	------------------	--	----------------------------------

Управление реализацией Программы развития МАОУ СОШ № 18 на 2016-2020 годы

В МАОУ СОШ № 18 разработана новая структура управления, которая позволяет осуществить принцип демократизации управления и с помощью объединения административного, научно-методического и общественного начал обеспечить систематическое и эффективное отслеживание реализации Программы, достижение намеченных целей к 2020 году. Распределение функциональных обязанностей администрации обеспечивает персональную ответственность руководителей за достижение намеченных результатов по конкретным направлениям программы.

Главным источником информации для принятия управленческих решений, связанных с реализацией Программы, является мониторинг состояния дел в школе (система непрерывного слежения за образовательным процессом, материально-техническим оснащением с целью коррекции тех или иных негативных изменений, которые могут возникнуть или возникают в результате реализации программы). В поле постоянного внимания мониторинга такие важные конечные результаты, как уровень научно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения образовательного процесса, отслеживание образовательных результатов формирования обогащенной образовательной среды ОУ.

Предлагаемая Программа имеет внутренний механизм развития, залогом которого является положительный опыт реализации инновационной образовательной деятельности в течение ряда лет, в ходе которой развитие образовательной среды учреждения является логическим продолжением уже проделанной работы. Полагаем, что в таких условиях Программа жизнеспособна.

Для реализации Программы педагогическим коллективом сформирован ряд проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений.

3.9. Риски и их минимизация

Одним из основных рисков может стать сокращение выделяемого бюджетного финансирования Программы в процессе её реализации. Следовательно, нужно будет реструктурировать Программу, разрабатывать и реализовывать механизмы приостановления ряда уже начатых изменений. При этом придется, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотреть задачи Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения. Невыполнение отдельных задач приведет к недостижению цели Программы, заключающейся в обеспечении комплекса условий для качественного образования.

Для минимизации рисков необходимо наличие современной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы. Отсутствие такой информации само по себе является существенным фактором риска.

Временная отдаленность результатов может вызвать скептицизм и неверие у части педагогов, поэтому важным фактором снижения этого риска является своевременная разъяснительная работа среди педагогов, родителей, в целом всего педагогического

сообщества.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будут приняты такие меры, как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы в целом;
- широкое привлечение научно - педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- обеспечение публичности промежуточных отчетов и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Соответствие качества образования в школе базовым требованиям ФГОС.
2. Повышение качества результатов образования обучающихся.
3. Создание организационно-педагогических условий для введения новых стандартов образования в основной школе.
4. Повышение интереса к содержанию и уровню образования в школе.
5. Обеспечение результатов итоговой аттестации обучающихся не ниже среднего по району и городу.
6. Формирование ключевых компетентностей у выпускников школы за счет качественного обновления содержания общего образования, технологий, организации внеурочной деятельности.
7. Расширение возможностей внутреннего мониторинга и внешней экспертизы качества образования и воспитания.
8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей среды.
9. Увеличение доли педагогов использующих информационные технологии в образовательном процессе от общего числа педагогов школы (до 100%).
10. Увеличение доли учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий от общего числа обучающихся (охват 100%).
11. Создание в школе условий, способствующих выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.
12. Усиление мотивационной основы управления педагогическим коллективом школы, повышение уровня мотивации коллектива к инновационной деятельности.
13. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.
14. Развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и социальными партнерами школы в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.
15. Рост удовлетворенности результатами всех субъектов образовательного процесса.
16. Обеспечение участия школы в проектах различного уровня.
17. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

**Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации
Программы развития МАОУ СОШ № 18 на 2017 - 2020годы**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Целевое Значение (по годам)			
		2017	2018	2019	2020
Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100
Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100
Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100
Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	%	100	100	100	100
Отсутствие предписаний надзорных органов	количество	0	0	0	0
Соответствие итогов ОГА, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: ОГЭ, ЕГЭ	%	100	100	100	100
Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%	2,5	2,5	3	3
Удовлетворенность педагогов программой	уровень	высокий	высокий	высокий	высокий
Удовлетворенность учащихся программой	уровень	средний	высокий	высокий	высокий
Удовлетворенность родителей программой	уровень	средний	высокий	высокий	высокий

Комфортность образовательной среды	%	100	100	100	100
Доля детей –инвалидов, обучающихся с ОВЗ, получающих общее образование	%	100	100	100	100
Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	%	100	100	100	100
Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	%	100	100	100	100
Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	6	6	5	5
Повышение квалификации административных и педагогических работников	%	50	55	60	65
Участие педагогов в различного уровня конкурсах, фестивалях	%	20	30	30	30
Обобщение опыта работы педагога в СМИ, в печатных изданиях	%	40	45	55	65
Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	%	50	55	65	80
Доля обучающихся вовлечённых в детские творческие объединения	%	75	75	80	80
социальная активность учащихся	уровень	средний	средний	средний	высокий
участие подростков в проектной деятельности	%	4	8	10	25
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения	уровень	средний	средний	средний	высокий
Создание здоровой и безопасной среды в школе	уровень	средний	средний	средний	высокий

Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы.	уровень	средний	средний	средний	высокий
--	---------	---------	---------	---------	---------

ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Пути и условия достижения конечного результата

Ресурсный потенциал нашей школы складывается из следующих видов ресурсов: финансовых, материальных, трудовых, информационных и технологических.

Финансовые ресурсы нашего учреждения образования складываются из бюджетных ассигнований, спонсорских средств и частных пожертвований. К материальным ресурсам относятся здание школы, сооружения, функциональные помещения, хозяйственные и учебные материалы. Трудовые ресурсы - это все категории работников учреждения: педагогические, административно-управленческие работники, специалисты, обслуживающий персонал. Информационные ресурсы включают в себя необходимую для организации жизнедеятельности информацию, которая поступает из вышестоящих органов управления образованием в виде законов, инструкций, положений, распоряжений, решений, приказов. Технологические ресурсы школы: технические средства обучения, образовательные программы, методики работы с детьми, дидактические средства обучения, методические рекомендации, методические указания, учебно-методические пособия. Школа обеспечена необходимым комплектом учебной и методической литературы, осуществлено подключение к Интернету.

При разработке программы развития школы учтены две категории ресурсов – уже имеющиеся и те, которые предстоит создать. Имеющиеся ресурсы – это наличный потенциал учреждения (образовательные программы, способы организации образовательного процесса, квалификация педагогических кадров, методическое обеспечение, финансовое обеспечение, материальная база, инфраструктурные связи учреждения и т. п.).

Вторая группа – ресурсы, необходимые для реализации целей программы и сконструированные в процессе разработки перспективной модели развития школы. В первую очередь это:

- новые направления деятельности, образовательные программы;
- новые приемы организации работы с детьми;
- элементы психолого-педагогической поддержки, диагностики и коррекции;
- научно-методическое обеспечение и повышение квалификации кадров;
- оптимизация финансовой поддержки учреждения и обновление материально-технической базы.

Комплекс организационно-педагогических условий, необходимых для создания структуры управления сложной социальной системы «Школа – социокультурный центр села», в функционирующем режиме развития включает:

- диагностику организационной структуры методом проблемно-ориентированного анализа и оценку её соответствия новым объекту и содержанию управленческой деятельностью;
- определение конкретного места каждого субъекта (индивидуального и коллективного) в организационной структуре в соответствии с новыми функциональными обязанностями и реальными правами;
- оценку новой структуры и модели педагогическим и родительским коллективом;
- рефлексию нововведений и корректировку модели.

**Финансовые затраты на потребности в ресурсном обеспечении, необходимом
для реализации Программы**

**Сметные обязательства на 2016 г. План финансово- хозяйственной деятельности
опубликован на официальном сайте oktschool18.ru в разделе финансово-
хозяйственная деятельность.**

**1. Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальных
услуг:**

ФОТ учителей	15900000.00
Начисление на оплату (30,2%)	4800000.00
Материальные запасы + учебные расходы	20000.00
Канцелярские, уч.расходы, проч. увел. мат. запасы	30000.00
Программы	30000.00
Бланки строгой отчетности	10000.00
Приобретение кн.продукции	300000.00
Услуги связи (интернет)	40000.00
Медали	2500.00
Тех.обслуживание средств обучения и комп.оборуд	20 000.00
Ремонт технич.средств обучения и комп.оборуд	30 000.00
Основные средства (учебная мебель, спортивный инвентарь)	667000.00
ИТОГО	21849500.00

2. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды:

ФОТ (Админ+ специалисты+МОП)	2800000.00
Начисление на оплату (30,2%)	846000.00
Коммунальные услуги (эл.энергия)	420 000.00
(т/энергия)	2080 000.00
(водоснабжение)	30 000.00
Услуги связи	14 000.00
ИТОГО	6190000.00

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества:

Вывоз ТБО	51000.00
Тех.обслуживание пож. сигнализации	58788.00
Тех.обслуживание тревожной кнопки	26400.00
Тех.обслуживание ЖКХ	20000.00
Ассенизация	7000.00
Дератизация	47000.00
Замеры параметров электроустановок	6000.00
Договор на обслуживания ПАК	24000.00
Ремонт пожарной сигнализации	275000.00
Испытание пожарных кранов	16000.00
Обработка чердачных помещений	91812.00
Исследование респотребнадзора (СЭС)	56000.00
Утилизация ламп днев. Света	50000.00
Межевание	60000.00
Материалы для работ хозспособом	80 000.00
Медикаменты	10 000.00
Приобретение сан. техники	30 000.00
Хоз. Товары	40 000.00
Зарядка огнетушителей	1000.00
Спецоценка рабочих мест	159000.00
ИТОГО	1109000.00

3. Объем затрат на содержание имущества

Эл.энергия 10% (от 223 302)	42000.00
т/энергия 50% (от 223 301)	1040000.00
Налоги	135000.00
ИТОГО	1095500.00

4. Норма затрат на содержание движимого имущества

(расходы связанные с подвозом учащихся)

Тех.обслуживание автобуса	27800.00
Услуги по мониторингу системы ГЛОНАСС	10000.00
Автострахование	7 000.00
Транспортный налог	5 000.00
Масло, тосол, тормозная жидкость	34000.00
Бензин	230 000.00
Услуги мониторинга	9000.00
Предрейсовый осмотр водителя	54 000.00
Диагностика автобуса	2200.00
ИТОГО	379000.00

5. Затраты на прочие нужды

Питание учащихся (обл.бюджет)	3980000.00
-------------------------------	------------

Мед.осмотр	198585,00
Прочие выплаты (57,5x12+57,5x5,39)	1 380.00
обследование на гельминты	39000.00
сан минимум	56000.00
аккарицидная обработка обследов территории	3800.00
программное обслуживание	33815.00
ИТОГО	4 262 580.00
ВСЕГО	36758000.00

Ежегодно объёмы финансирования индексируются на 20 %

