

ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета протокол №1 от 31.08.2015 г.

И.о. директора МАОУ СОШ №18
В.Н. Шакирова



**Адаптированная образовательная программа начального общего
образования для обучающихся на дому по индивидуальным учебным
планам МАОУ СОШ № 18**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированных образовательных программ начального общего образования
3. Учебный план начального общего образования для обучения на дому учащихся с ОВЗ (индивидуальные учебные планы)
4. Рабочие программы учебных предметов
5. Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО
6. Условия реализации АООП НОО

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучения на дому по индивидуальным учебным планам муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» п. Октябрьский разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

3. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04. 2015 года № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»

4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

5. Устав МАОУ СОШ №18.

Цель реализации АООП НОО для обучения на дому по индивидуальным учебным планам - формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучения на дому по индивидуальным учебным планам предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для каждого школьника с учетом своеобразия его личности, которую формируют: педагоги и их взаимоотношения с ребенком, конкретные процессы, происходящие на учебном занятии; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеучебное время.
- обеспечить обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на этапе начального общего образования.
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ценности здоровья и ЗОЖ.

- обеспечить социально-педагогическими отношениями, сохраняющими физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

В основе реализации АООП НОО лежат личностно - ориентированный и деятельностный подходы к обучению учащихся с ОВЗ, которые предполагают:

- оптимистический подход к ребенку и его будущему, стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие;
- отношение к ученику как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а по собственному желанию и проявлять собственную активность;
- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №18 для обучения на дому по индивидуальным учебным планам имеет следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.
3. Учебный план начального общего образования для обучения на дому учащихся с ОВЗ (индивидуальные учебные планы).
4. Рабочие программы учебных предметов.
5. Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО.
6. Условия реализации АООП НОО.

2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории учащихся.

Язык и речевая практика *Общение*

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Математика

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Естествознание

Развитие речи и окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен

года и соответствующих сезонных изменений в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растит ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол,
- место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. *Самообслуживание*

1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.

3. Учебный план начального общего образования для обучения на дому учащихся с ОВЗ

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану Усманова Фарита Вадимовича учащегося 4 класса на 2015-2016 учебный год

Индивидуальный учебный план разработан в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п) и на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.03. 2006 года № 09-д «Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью»
3. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 (ред. от 04.09.2012) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)

Организацию обучения на дому регламентирует Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (согласно п.10 ст.66 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому). Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся.

Обучение детей-инвалидов, обучающихся на дому, направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах:

- обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;
- законности, демократизма, и гуманного отношения к детям;
- индивидуального подхода к детям;
- социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;
- создания условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

Индивидуальный учебный план ориентирован на достижение основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида: достижение учащимся с интеллектуальной недостаточностью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Особенностью учебного плана по специальной (коррекционной) форме обучения является то, что учебные предметы решают, в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

Индивидуальный учебный план обучения на дому по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида составлен для обучающегося 4 класса Усманова Фарита Вадимовича на основании заявления родителей, заключения врачебной комиссии от 18.08.2015 № 50 и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города от 27.08.2012 № 745.

Основываясь на рекомендациях ПМПК, учитывая индивидуальные особенности обучающегося Усманова Фарита Вадимовича рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью.

Учебный план включает предметы: «Устная речь», «Чтение и развитие речи», «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи», «Математика», «Живой мир», «Изобразительное искусство», «Ручной круг», «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («окружающий мир»)), содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталого обучающегося, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный предмет «Музыка, пение» интегрирован с предметом «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («окружающий мир»)). Предмет «Физическая культура» не включен в индивидуальный учебный план в связи со структурой дефекта и возможностями ребенка (ребенок с ДЦП, эпилепсией, умственной отсталостью).

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Особое внимание уделяется развитию речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель-предметник.

Цель психологического сопровождения - создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

Основными принципами содержания и форм работы являются: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

Психологическое сопровождение можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогу в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога- психолога.

Основные задачи психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

При обучении на дому устанавливается режим пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 4 классе - 34 учебные недели.

Продолжительность урока - 40 мин. Продолжительность перерывов между уроками составляет не менее 10 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки в 2015-2016 учебном году составляет 11 часов в неделю.

индивидуальный учебный план

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Итого	Итого
	количес тво	количес тво
	часов в	
	4 класс	
Устная речь	1	34
Чтение и развитие речи	2	68
Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи	2	68
Математика	2	68
Живой мир	1	34
Изобразительное искусство	1	34
Ручной труд	1	34

«Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («окружающий мир»)	1	34
Объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе	11	374

Обязательные индивидуальные коррекционные занятия

Коррекционные занятия	Итого колич ес	Итого колич ес
Психологическая коррекция	тво 0,5	тво 16,5

4.Рабочие программы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР МАОУ
СОШ № 18 *С.В.Завалко* / С.В.Завалко
«*28*» *августа* 2015 г.

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета МАОУ
СОШ № 18
Протокол № *1* от
«*31*» *августа* 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 18
Л.Н.Шакирова / Л.Н.Шакирова
«*31*» *августа* 2015 г.
Приказ № *33* от *01.09.2015*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие
речи»
для 4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 1-4 классы авт. Воронкова В.В, «Просвещение» Москва, 2008 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 5-е издание.

Цель:

- расширение речевой базы учащегося, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи:

- целенаправленное обучение учащегося устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Методы и формы обучения

- словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- наглядные (демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций)
- практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра, упражнение.)

Основные направления коррекционной работы

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам 8 вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения.

Личностно - ориентированный и деятельностный подходы к обучению предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи.

Язык - универсальное средство общения, речь - функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике.

Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна для человека без знания законов языка. Курс характеризует его практическая направленность на пользование системой языка, что, в свою очередь возможно только при реализации системно - деятельностного и индивидуального подхода в обучении.

Предполагается непрерывный курс русского языка. В период обучения грамоте основной единицей речи выступает слово. Вслушиваясь в смысл слова, дети устанавливают его зависимость от звукового и буквенного состава, от смысла высказывания. Вся работа в этот период подчинена продуктивному обучению детей общеучебным умениям - чтению и письму.

Такое структурирование материала позволяет:

- устанавливать всевозможные связи между смыслом и языковой правильностью его выражения.
- раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям.
- постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик.

Соответственно, рассматривать одно и тот же языковое явление с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа.

Многоаспектность анализа языкового материала в свою очередь создает условия для реализации системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения, а так же обеспечивает многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащегося формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык - основа всего процесса обучения учащегося, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 4 классе на изучение русского языка отводится по 2 часа в неделю, всего по 68 часов на каждый предмет (34 учебные недели). Обучение ведется звуковым аналитикосинтетическим методом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к учебной деятельности;
- представления о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Регулятивные результаты

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность действий, лежащих в основе деятельности;
- первоначальному умению выполнять учебные действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные результаты

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике;

- понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике;
- понимать заданный вопрос и строить ответ в устной форме в соответствии с ним;
- устанавливать связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать ряд объектов по заданному признаку;

Обучающийся получит возможность научиться:

- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и личным опытом.

Коммуникативные результаты

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты *Содержательная линия «Система языка»*

Обучающийся научится:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- называть свой домашний адрес;
- различать звуки и буквы;
- знать последовательность букв в русском алфавите.
- находить слова, обозначающие предметы, их признаки, действия;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- находить слова, обозначающие предметы, их признаки, действия;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать предложение, слово;
- находить слова, обозначающие предметы, их признаки, действия;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;

Содержание учебного предмета

Предложение. Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой *ь* знак. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Шипящие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.

Слово.

Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог. Разделительный *ь* знак.

Предложение.

Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей.

Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащегося оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

2. Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 4 классе - списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо

написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в IV классе - 30 - 35 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Ученик, занимаясь с логопедом, не освобождается от написания контрольных диктантов в классе.

Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащегося.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно - два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 - 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 - 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащегося.

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащегося оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Учебно-тематический план

№	Кол-во часов	Тема	теория	контрольные диктанты
1	4 ч	Повторение.	4 ч	
2	28	Звуки и буквы.	26 ч	2 ч
3	15	Слово.	13 ч	2 ч
4	11	Предложение.	10 ч	1 ч
5	10	Повторение изученного.	9 ч	1 ч
<i>В</i>	68		62 ч	6 ч

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо е количество	Фактическое наличие
---	--	-------------------------	---------------------

	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 4 класса (программы, учебники, рабочие тетради и	К	2	
1.2.	Рабочая программа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 кл.	Д	1	
1.3.	Учебник 4 класс, автор: А.К.Аксенов, Э.В.Якубовская. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение»,2009 г.)	К	2	
1.4.	Методические пособия для учителя: Русский язык.4 класс: Поурочные планы (по учебнику А.К.Аксенова, Э.В.Якубовской) 2009г.	Д	1	
Печатные пособия				
2.2.	Таблицы к основным разделам грамматического материала:	Д	1	
	Согласные звуки			1
	Гласные буквы			1
	Правила переноса			1
	Парные согласные в корне			1
	Состав слова			1
	Члены предложения			1
2.3.	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме).	Д	1	
2.4	Словари по русскому языку:	Д	1	
	Толковый словарь русского языка Репкина			1
	Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова			1
	Толковый словарик школьника О.Л. Упаковой			1

2.5	Репродукции картин (в том числе и в цифровой форме).	Д	1
Игры и игрушки			
3.1	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, перелающие этнический облик русских и других	Д	1
3.2	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов:	П	1
	«Рыбак» «Доктор»	П	1
3.3	Настольные развивающие игры:		1
	Мозаика	П	1
	Домино	П	1
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
4.1.	Анимированный алфавит	Д	1
4.2	«Весёлая Азбука» Кирилла и Мефодия	Д	1
	«Электронные рабочие тетради»	Д	1
	«Демонстрационные таблицы по русскому языку»	Д	1
Интернет-ресурсы.			
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа : http://school-			
Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - Режим доступа : http://www.gramota.ru			

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР МАОУ
СОШ № 18 *С.В.Завалко* / С.В.Завалко
«*28*» *августа* 2015 г.

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета МАОУ
СОШ № 18
Протокол № *1* от
«*31*» *августа* 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 18
/В.Н.Шакирова
«*01*» *сентября* 2015 г.
Приказ № *223* от *01.09.2015*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Чтение и развитие речи»
для 4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, классы, авт. Воронкова В.В, «Просвещение» Москва, 2008 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации 5-е издание.

Цель:

- Направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитания у ребенка интереса к уроку чтения и чтению как процессу;
- формирования у него техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слова и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у ребенка навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, дать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у него умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, обсуждать предполагаемый ответ.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы и формы обучения

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- 2) наглядные (демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)
- 3) практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра, упражнение)

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные
Формы учебных занятий: предметные уроки

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преимущественности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика ребенка с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у него коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускнику 8 вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов ребенка, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащийся овладевает правильным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

В 4 классе на изучение окружающего мира отводится 2 час в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели). В предмет «Чтение и развитие речи» интегрирован предмет «Искусство».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе восприятия художественного произведения формируется нравственное воспитание и развитие учащегося начальной школы.

На уроках по предмету «Чтение и развитие речи» продолжается совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности по литературному чтению;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителя;
- понимание причин успеха в учебе;
- этические чувства на основании анализа собственных поступков.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию литературного языка;
- ориентации в поведении на общепринятые моральные нормы;

- представления о красоте природы России и родного края.

Регулятивные результаты

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- воспринимать оценку своей работы учителем;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия устно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при помощи учителя;
- оценивать правильность выполнения действия .

Познавательные результаты

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике и учебных пособиях;
- строить сообщение в устной форме;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и личным опытом;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшое сообщение в устной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов.

Коммуникативные результаты

Обучающийся научится:

- выбирать речевые средства в диалоге с учителем;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- строить высказывания;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить высказывание;
- договариваться, приходить к общему решению при работе;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

К предметным результатам изучения литературного чтения в 3 классе можно отнести осознание значимости чтения для личного развития, формирование представлений о мире, российской истории и культуре.

Обучающийся научится:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;
- читать наизусть 5-8 стихотворения разных авторов;
- эмоционально воспринимать произведения разных жанров и видов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста ;
- высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- работать с детской периодикой;
- создавать иллюстрацию.

Содержание учебного предмета

Программа по чтению и развитию речи состоит из следующих разделов: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, примерная тематика.

Техника чтения. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи. Самостоятельный и полный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и газетных журналов, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика. Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во времена войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются: осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; чтение про себя простых по содержанию текстов; понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте; установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией; сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста; деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;

подробный пересказ содержания прочитанного; драматизация простейших оценок из рассказов и сказок;

самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения; разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Требования к уровню подготовки обучающегося к концу четвертого класса:
Обучающийся должен иметь общее представление:

- об отличии стихотворного текста от прозаического;
- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- читать отрывки по ролям;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- пересказывать прочитанное полно и выборочно;

- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
- отличать сказку от рассказа;
- участвовать в беседе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора книги по интересу;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

Способы и формы оценки образовательных результатов

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года) : 4 класс 30-40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимся техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы

и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при

пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Что такое хорошо.	8
2	Уж небо осенью дышало	8
3	Народные сказки.	6
4	О труде и трудолюбии	5
5	Произведения русских и зарубежных писателей.	5
	Рисунок к сказке «Три медведя» (три чашки разной	
6	Идет волшебница зима.	7
7	Люби все живое	6
8	Весна идет	9
9	В стране чудес.	5
	Рассматривание дымковской игрушки «Жар-птица»,	
10	Лето наступило.	6
	Рисование узора в полосе растительных элементов.	
11	Внеклассное чтение.	3
	Итого	68

Описание учебно-методического оснащения учебного процесса

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое	Фактическое
	Библиотечный фонд (книгопечатная		
1	Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 4 класса (программы, учебники, рабочие тетради и др.)		
1.1.	Рабочая программа по чтению	Д	1
1.2.	Учебник для 4 класса Чтение	К	2

	(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2009 г.)		
1.3.	Методические пособия для учителя:	Д	1
	Планирование учебной деятельности: литературное чтение по учебнику З.Н. Смирновой, Г.М. Гусевой.		
Печатные пособия			
2.1.	Словари по литературному чтению:	Д	1
2.2.	Репродукции картин и художественные соответствия с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).	Д	1
2.3.	Детские книги разных типов и жанров из круга чтения:	д	1
	Андерсен, Г. Х. Сказки	Д	1
	Крылов, И. А. Басни	д	1
	Маршак, С. Я. Стихи и сказки	Д	1
2.4	Пушкин, А. С. Сказки. Стихи.	Д	1
	Портреты поэтов и писателей:	д	1
	Гримм В.	д	1
	Гримм Я.	д	1
	Ершов П.П.	д	1
	Крылов И.А.	д	1
	Мамин - Сибиряк Д.Н.	д	1
Маршак С.Я.	Д	1	
Михалков С.В.	Д	1	
Носов Н.Н.	д	1	

	Паустовский К.Г.	Д	1
	Перро Ш.	Д	1
	Пушкин А.С.	Д	1
	Толстой А.Н.	Д	1
	Ушинский К.Д.	Д	1
	Чуковский К.И.	Д	1
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
3.1	Золотая коллекция сказок. Русские народные сказки «Пойди туда - не знаю куда, принеси то - не знаю что» «Музыкальная копилка»	Д	1
Интернет-ресурсы.			
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа : collection.edu.ru			
Игры игрушки			
4.1	Настольные развивающие игры, литературное викторины:	П	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР МАОУ
СОШ № 18 *С.В.Завалко* / С.В.Завалко
«*20*» *августа* 2015 г.

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета МАОУ
СОШ № 18
Протокол № *1* от
«*31*» *августа* 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 18
/В.Н.Шакирова
«*01*» *сентября* 2015 г.
Приказ № *223* от *01.09.2015*



**Рабочая программа
по предмету «Математика»
для 4 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

1-4 классы авт. Воронкова В.В, «Просвещение» Москва, 2008 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 5-е издание.

Цель:

Расширение у учащегося с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащегося средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьника целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьника к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащейся учится оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У ребенка формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами,

В младших классах необходимо пробудить у учащегося интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащегося. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит повторять собственную речь, которая является образцом для

учащегося, вводит индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей ребенка (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Место учебного предмета в учебном плане

В 4 классе на изучение математики отводится 3 часа в неделю, всего 102 часов (34 учебные недели).

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания

закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность

(аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

У учащегося формируется позитивное эмоционально - ценностное отношение к математике, стремление к использованию математических знаний, понимание того, что правильная математическая речь является показателем общей культуры человека. Ученик получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Математика - опорный предмет для изучения смежных дисциплин, средство развития у обучающихся логического мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника;
- первичные умения оценки работ
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Регулятивные результаты:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- проговаривать вслух последовательность действий, лежащих в основе деятельности;
- первоначальному умению выполнять учебные действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать оценку своей работы учителем;
- находить решение учебной задачи совместно с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные результаты:

Обучающийся научится:

- понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике;
- понимать заданный вопрос и строить ответ в устной форме;
- обобщать ряд объектов по заданному признаку;

Обучающийся получит возможность научиться:

- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и личным опытом.

Коммуникативные результаты:

Обучающийся научится:

- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- контролировать свои действия;
- понимать задаваемые вопросы;
- использовать простые речевые средства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения ;
- строить высказывание;
- использовать средства устного общения .

Метапредметные результаты:

Обучающийся достигнет следующих метапредметных результатов:

- выявлять общие признаки группы объектов; сравнивать объекты по выделенным признакам;
- устанавливать простейшие закономерности;
- выделять информацию, содержащуюся в тексте или рисунке, работать с ней;
- научиться применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретет начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- воспринимать и осмысливать звучащую речь;
- приобретет необходимые вычислительные навыки;
- выделять вопросы в речи и отвечать на них;

Предметные результаты:

Обучающийся научиться:

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счётах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);
- сравнивать числа в пределах 100;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);
- определять время по часам с точностью до получаса;
- пользоваться календарём для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2,3,4,5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычитание стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);
- показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);
- чертить окружность заданных радиусов;
- чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- применять переместительное свойство сложения для рационализации вычислений;
- ней;

Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Систематический и регулярный опрос учащегося является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить ученика давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучит к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащейся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьника ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания ребенком правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьника.

Знания и умения учащегося оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащегося. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащемуся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащейся должен не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащегося по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или

потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащегося оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема</i>	<i>Теория</i>	<i>Самостоятельные и контрольные работы</i>
1	16	Повторение	15	1,1

2	10 ч	Сложение и вычитание в пределах	9 ч	1 ч
3	45 ч	Умножение и деление	43 ч	2,2 ч
4	3 ч	Меры времени.	3 ч	
5	6 ч	Числа, полученные при измерении стоимости, длины,	5 ч	1 ч

6	5 ч	Все действия в пределах 100	4 ч	1 ч
7	9 ч	Геометрический материал.	9 ч	
8	8 ч	Повторение	7 ч	1 ч
<i>Всего</i>	102 ч		95 ч	7,3 ч

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Фактическое наличие
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1.	Учебно-методические комплекты по МАТЕМАТИКЕ для 4 класса (программы, учебники, рабочие тетради)	К	2
1.2.	Рабочая программа по МАТЕМАТИКЕ	Д	1
1.3.	«Математика», 4 класс, Перов М.Н. Учебник для специальных (коррекционных)	К	2
1.4.	Дидактические материалы по всем	ф	5
2. Печатные пособия			
2.1.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения - образцы написания - магнитная касса цифр, знаков и букв латинского алфавита	Д/п	1 1

	- счёт от 1 до 20		1
	- таблица разрядов и классов		1
	- решение сюжетных задач		1
	- компоненты действий		
2.3.	Табель-календарь на текущий год	Д/к	1
3. Демонстрационные пособия			
3.1	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20	Д	1
3.2	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное).	Д	1
3.3	Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная;	Д	1
4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
4.1	Комплект для изучения состава числа	Д	1

5. Игры и игрушки			
5.1	Настольные развивающие игры	Ф	2
	Домино	Д	1
6. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			

<p>Цифровые образовательные ресурсы «Учимся писать цифры»</p> <p>Тренажер</p> <p>Решаем задачи «День космонавтики»</p> <p>Считаем с гномами, 2ч, 3 ч, <i>Величина</i></p> <p>Меры длины</p> <p>Меры длины Древней Руси</p> <p>Весы</p> <p>Мышки, сыр</p> <p>Рекорды животного мира</p> <p><i>Геометрия</i></p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Забавные фигуры</p> <p>Называем фигуры</p> <p>Свойства фигур</p> <p>Фигуры</p> <p>Сказка о точке</p> <p>Малыш и Карлсон: мульт - игра</p> <p>Что можно сделать из фигур?</p>	Д	1
---	---	---

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР МАОУ
СОШ № 18 *С.В. Завалко* / С.В. Завалко
«28» августа 2015 г.

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета МАОУ
СОШ № 18
Протокол № 1 от
«31» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 18
/В.Н. Шакирова
«01» сентября 2015 г.
Приказ № 22 от 01.09.2015



Рабочая программа

по предмету «Развитие устной речи на основе ознакомления с
предметами и явлениями окружающей действительности»

для 4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

1-4 классы авт. Воронкова В.В, «Просвещение» Москва, 2008 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 5-е издание

Цель:

Представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- формировать знания учащегося о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, учить бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы:

Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащегося.

Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

Коррекция мышц мелкой моторики.

Развитие самостоятельности, аккуратности.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младшего умственно отсталого школьника Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталого школьника в общем и речевом

развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка, его познавательной деятельности.

У учащегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащегося, коррекции его мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащегося:

вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащегося, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самого учащегося. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы учащегося закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, он учится связному высказыванию.

Учащейся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Место учебного предмета в учебном плане

В 4 классе на изучение окружающего мира отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества, за трудом людей способствует лучшему пониманию учебного материала по таким предметам, как русский язык, трудовое обучение, математика, изобразительное искусство. В связи с этим в предмет «окружающий мир» интегрированы предметы *физической культуры и трудового обучения*.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука, как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- осознание своей семейной идентичности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

Регулятивные результаты:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать оценку своей работы учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. Познавательные результаты:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на решение учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например, природа: живая _ неживая, животные _ растения и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные результаты:

учащийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- использовать в общении правила вежливости.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2,3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи;
- сравнивать домашних диких животных и птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Учащийся получит возможность научиться:

- называть правила дорожного движения;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России, Москву, свой регион и его главный город.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся

о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.)

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение. *Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение). *Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по теме.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по окружающему миру

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Учебно-тематический план

	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
1	5 ч	Сезонные изменения в природе. <i>Трудовое обучение. Поделки из природного</i>	3 ч	2ч
2	3 ч	Город, село, деревня. <i>Трудовое обучение. Изгибание круга из</i>	3 ч	0 ч
3	3 ч	Дорожное движение. <i>Трудовое обучение. Разметка заготовки</i>	2 ч	1 ч
4	4 ч	Овощи, фрукты, ягоды. <i>Трудовое обучение. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов, подбор цветового</i>	3 ч	1 ч
5	5 ч	Квартира, комната. <i>Трудовое обучение. Изготовление мягкой игрушки. Анализ формы игрушек и название</i>	3 ч	2 ч
6	4 ч	Деревья, растения. <i>Трудовое обучение. Поделки из природного</i>	3 ч	1 ч
7	6 ч	Растения и животные. <i>Трудовое обучение. Глиняное тесто и</i>	5 ч	1 ч
8	4 ч	Охрана здоровья	2 ч	2 ч
<i>Всего</i>	34 ч		24 ч	10 ч

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Фактическое
	<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1.	Учебно-методические комплекты по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ для 4 класса		

1.1.	Рабочая программа по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ	Д	1
------	---------------------------------------	---	---

1.2	Учебник для 4 класса «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» Худенко Е.Д. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, 2006г.		2
1.3.	Методические пособия для учителя: Окружающий мир. 4 класс: Поурочные планы (по учебнику Худенко Е.Д.)	Д	1
1.4.	Детская справочная литература об окружающем мире: Энциклопедия для любознательных «Отчего и почему» Москва, «Махаон» 2008г Энциклопедия Знатока «Зеленая планета» Москва «Махаон» 2007г Энциклопедия Знатока «Голубая планета» Москва	Д Д д д	1 1 1 1
1.5.	Научно-популярные, художественные книги для чтения Журналы: «ЗОЖ»	П П	1 1
<i>Печатные пособия</i>			
2.1.	Таблицы: «Растения и животный мир степи, поля, леса»	Д	1
2.2.	Плакаты по темам естествознания: природные сообщества леса природные сообщества луга природные сообщества сада природные сообщества озера	Д Д д д	1 1 1 1
2.3.	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)	Д	-
2.4	Географические и исторические настенные карты: Физическая карта мира	Д Д	1 1
2.5	Иллюстративные материалы:	П	1
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>			
3.1	Термометры для измерения температуры воздуха Термометры для измерения температуры воды	Д Д	2 1
3.2	Термометр медицинский	Д	1
3.3	Лупа	Д	1
3.4	Компас	Д	1
3.5	Часы с синхронизированными стрелками	Д	1
3.6	Микроскоп (цифровой)	Д	1
3.7.	Модели светофоров, дорожных знаков, средств	Д	1

3.8	Наборы муляжей овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения	Д	1
3.9	Глобус	Д	1
<i>Натуральные объекты</i>			

4.1	Коллекции полезных ископаемых	П	1
4.2	Коллекция плодов и семян растений	П	2
4.3	Гербарии культурных и дикорастущих растений	П	2
4.4	Живые объекты: комнатные растения	Д	7

Игры и игрушки

5.1	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир":	П	1
5.2	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов: «Зоопарк»	П П	1 1
5.2	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К	1

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

6.1	Интерактивные плакаты «Окружающий мир» 1 -4	Д	1
6.2	Интерактивная игра по правилам дорожного	Д	1
6.3	Природа и человек - естествознание 1 -4 класс	Д	1
<i>Интернет-ресурсы</i>			
7.1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа : http://school-collection.edu.ru		
7.2	Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : http://nachalka/info/about/193		
7.3	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok		

5. Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Итоговая оценка качества освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения учащимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающей взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

6. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Условия реализации АООП НОО, созданные в образовательном учреждении, соответствуют ФГОС НОО.

Система условий позволяет обеспечить достижение планируемых результатов освоения АООП образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Образовательную деятельность с учащимися, обучающимися на дому, ведут квалифицированные педагоги. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам по должности «Учитель».

Профессиональноличностное развитие педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных

образовательных программ как очно, так и дистанционно, систематическим обобщением педагогического опыта, участием в конкурсах профессионального мастерства, в соответствии с индивидуальными планами педагогического роста.

№ п/п	ФИО	Педагогический Стаж	Категория	Повышение квалификации
1.	Шагина Ольга Станиславовна	5 лет	первая	«Интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе», 72 час., ИРРО,
2.	Дунаевская Елена Винарисовна	1 год		

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Предмет	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)
4 класс	Русский язык (развитие речи)	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы авт. Воронкова	А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык, 4 класс, - М. Просвещение, 2002 г.

	Чтение и развитие речи	В.В, «Просвещение» Москва, 2008 г. Допущено	З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева. Чтение, 4 класс, - М. Просвещение,
	Математика	Министерством образования и науки	М.Н. Перова. Математика,

Окружающий мир и развитие речи	Российской Федерации. 5-е издание.	Е.Д. Худенко, Окружающий мир, 4 класс, - М. Просвещение, 2006
--------------------------------	---------------------------------------	---

