

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

№	Пункт аннотации	Содержание
1.	Название программы	Русский язык. УМК «Школа России» Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с учётом Основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ № 18 и авторской программы по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г. <u>Учебники:</u> 1 класс – Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык в 2 частях – М: Просвещение, 2015 г. Русский язык. УМК «Школа 2100» Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с учётом Основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ № 18 и авторской программы по русскому языку Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. <u>Учебники:</u> 2 класс - Русский язык. 2 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2012. 3 класс - Русский язык. 3 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2012. 4 класс - Русский язык. 4 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2012.
2.	Адресность	Для обучающихся 1 – 4 классов
3.	Составители программы	Н.В. Серебрякова, Е.В. Габдрахманова, Г.Н. Демидова, Н.В. Елисеева, Н.Л. Ромашова, О.С. Шагина, Т.В. Чиркова, Н.В. Хайретдинова, В.М. Санникова, И.В. Бабинцева
4.	Цель программы с учетом специфики предмета	• формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
5.	Место учебного предмета в учебном плане МАОУ СОШ №18, количество часов	Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса «Обучение грамоте» , который рассчитан на 23 учебные недели. Согласно базисному (образовательному) плану МАОУ СОШ №18 на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебные недели).
6	Требования к результату освоения учебного предмета • личностные • метапредметные • предметные результаты	Личностные результаты освоения предмета «Русский язык» 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии

природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты

		посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Предметные результаты освоения программы «Русский язык» 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
7.	Основные технологии, методы, приемы реализации программы	Технологии: игровые, приобщения к ценностям; проблемного обучения; дифференцированного обучения Методы и приемы: наблюдения, сравнения, анализа и синтеза, индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы.
8.	Формы и методы текущего и промежуточного контроля	Входная диагностика, диагностика промежуточных результатов и конечных результатов. Применяются следующие формы контроля: контрольные работы (диктант, словарный диктант, грамматическое задание), комплексная контрольная работа

