

Аннотация к рабочей программе по математике

№	Пункт аннотации	Содержание
1.	Название программы	Математика. УМК «Школа России» Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с учётом Основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ № 18 и авторской программы по математике М.И. Моро (УМК «Школа России»). <u>Учебники:</u> 1 класс – Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2 частях. – М.: Просвещение, 2015 г. Математика. УМК «Школа 2100» Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с учётом Основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ № 18 и авторской программы по математике Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. <u>Учебники:</u> 2 класс - Математика. В 3 ч. / Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. - М.: Баласс, 2009. 3 класс - Математика. В 3 ч. / Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. - М.: Баласс, 2009. 4 класс - Математика. В 3 ч. / Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. - М.: Баласс, 2009.
2.	Адресность	Для обучающихся 1 – 4 классов
3.	Составители программы	Н.В. Серебрякова, Е.В. Габдрахманова, Г.Н. Демидова, Н.В. Елисеева, Н.Л. Ромашова, О.С. Шагина, Т.В. Чиркова, Н.В. Хайретдинова, В.М. Санникова, И.В. Бабинцева
4.	Цель программы с учетом специфики предмета	• математическое развитие младших школьников; • формирование системы начальных математических знаний; • воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
5.	Место учебного предмета в учебном плане МАОУ СОШ №18, количество часов	В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов: 1 класс – 132 часа, во 2 – 4 классах – 136 часов.
6	Личностные, метапредметные и предметные результаты	Личностные результаты. 1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; 2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

	3. Целостное восприятие окружающего мира. 4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. 5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. 6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Метапредметные результаты. 1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. 2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. 3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. 5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. 6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
--	--

		аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. 9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». 11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». Предметные результаты. 1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. 2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. 3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. 4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с
--	--	--

		таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
7.	Основные технологии, методы, приемы реализации программы	Технологии: игровые, приобщения к ценностям; проблемного обучения; дифференцированного обучения. Методы и приемы: наблюдения, сравнения, анализа и синтеза, индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы.
8.	Формы и методы текущего и промежуточного контроля	Входная диагностика, диагностика промежуточных результатов и конечных результатов. Применяются следующие формы контроля: контрольная работа (включает проверку умения решать задачи и выполнять вычисления, устный счёт, математический диктант), стандартизированные контрольные работы (тесты). При текущем контроле – тематические контрольные работы, самостоятельные, проверочные работы.