

Аннотация к рабочей программе по Окружающему миру

№	Пункт аннотации	Содержание
1.	Название программы	Окружающий мир. УМК «Школа России» Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с учётом Основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ № 18 и авторской программы по окружающему миру Плешакова А.А <u>Учебники:</u> 1 класс - Плешаков А.А., «Окружающий мир» в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015 г.; Окружающий мир. УМК «Школа 2100» Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с учётом Основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ № 18 и авторской программы по окружающему миру Вахрушева А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С. <u>Учебники:</u> 2 класс - Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир, 2 класс. Учебник в 2 частях.- М.: Баласс, 2014. 3 класс - Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир, 3 класс. Учебник в 2 частях.- М.: Баласс, 2014.
2.	Адресность	Для обучающихся 1 – 4 классов
3.	Составители программы	Н.В. Серебрякова, Е.В. Габдрахманова, Г.Н. Демидова, Н.В. Елисеева, Н.Л. Ромашова, О.С. Шагина, Т.В. Чиркова, Н.В. Хайретдинова, В.М. Санникова, И.В. Бабинцева
4.	Цель программы с учетом специфики предмета	• понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; • сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; • осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном

		пространстве); • развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
5.	Место учебного предмета в учебном плане МАОУ СОШ №18, количество часов	Согласно базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ и учебному плану МАОУ СОШ №18 на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 270 ч: 66 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 68 ч - во 2 – 4 классах (35 учебные недели в каждом классе).
6	Требования к результату освоения учебного предмета • личностные • метапредметные • предметные результаты	Личностные результаты 1. положительное отношение к школе и учебной деятельности; 2. представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к обучению по окружающему миру, быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); 3. представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу*; 4. умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; 5. ценностные представления о своей семье и своей малой родине; 6. представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов); 7. представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным; 8. первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру; 9. представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России; 10. этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; 11. этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; 12. представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; 13. потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в

	паре, группе, со взрослыми; 14. правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников. Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях. Метапредметные результаты 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; 9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку
--	---

		событий; 11. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) 13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета. Предметные результаты 1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3. осознание целостности окружающего мира. Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
7.	Основные технологии, методы, приемы реализации программы	- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника); -проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения); -технологии коллективных творческих дел;

		-дифференцированное обучение; -информационные. Встраивание в методическую систему личностно-ориентированной технологии обучения, индивидуализация, дифференциация, применение проектно-исследовательских методов способствует развитию ключевых компетентностей личности.
8.	Формы и методы текущего и промежуточного контроля	Проектная деятельность, групповые и коллективные работы.

